

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III na území ORP Přelouč

Místní akční plán vzdělávání na území:	ORP Přelouč
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání III v ORP Přelouč
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022928
Žadatel/realizátor projektu:	MAS Železnohorský region, z.s.
IČ:	27009076
Adresa:	nám. Míru 288, Heřmanův Městec 538 03
Datum odevzdání:	k 29. 1. 2024



Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP III v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022928



Analytická část MAP III v ORP Přelouč

Žadatel/realizátor projektu: MAS Železnohorský region, z.s.

IČ: 27009076

Adresa: nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH

1. ÚVOD	3
1.1. Vymezení území MAP	4
1.2. Představení realizátora projektu MAP III v ORP Přelouč.....	7
1.3. Popis struktury MAP III v ORP Přelouč	8
2. ANALYTICKÁ ČÁST	9
2.1. Analýza stavu a potřeb v území	9
2.2. Analýza současného stavu klíčových témat	10
2.2.1. Čtenářská gramotnost.....	10
2.2.2. Matematická gramotnost.....	10
2.2.3. Rozvoj potenciálu každého žáka.....	10
2.2.4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	11
2.3. SWOT analýza k povinným tématům MAP III včetně problémů a jejich příčin	12
2.3.1. Podpora čtenářské gramotnosti	12
2.3.2. Podpora matematické gramotnosti.....	14
2.3.3. Rozvoj potenciálu každého žáka.....	15
2.3.4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	17
2.4. Potřebné investice ve školách a stupeň připravenosti	19
3. ZÁVĚR	19



1. ÚVOD

Důraz na rozvoj vzdělávání a výchovy je velmi významným faktorem pro rozvoj obce, regionu jako celku – pro rozvoj ORP a rozvoj celé České republiky. Proto hledání cest a správného směru pro vytváření odpovídajících podmínek pro další rozvoj a stabilní prostředí výchovně-vzdělávací soustavy je jedním z cílů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále jen MAP) v ORP Přelouč.

Za tímto účelem aktivně pracuje realizační tým ve spolupráci s klíčovými aktéry rozvoje ORP Přelouč včetně zřizovatelů – obcí, které pro poskytování předškolního a základního vzdělávání zřizují mateřské a základní školy. Oblast předškolního a základního vzdělávání je specifickou problematikou, kterou nelze řešit separovaně. Jde o oblast, která musí být řešena ve spojitosti a s ohledem na další faktory a specifika ORP. Tato oblast je v ORP Přelouč řešena jak z pohledu malých obcí, tak také z pohledu městyse a dvou větších měst. Oblasti rozvoje vzdělávání a nalezení shody na stanovení správného směru se musí společně věnovat jak malé obce, městyse, tak dvě větší města i např. s ohledem na dojíždění do škol a za prací v celém spádovém regionu.

Pro kvalitu života obyvatel daných obcí a konkrétního území ORP je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve městech. Právě pojetí školy jako komunitního centra zde sehrává velmi významnou roli.

Projekt MAP v ORP Přelouč se snaží najít mj. odpověď – jakými cestami a prostředky lze z pohledu klíčových aktérů rozvoje vzdělávání, zejména představitelů škol a zřizovatelů, nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především jak pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení včetně ovlivňování a zlepšování jejich rozvoje a úrovně vzdělávání v nich. Vzhledem k této spolupráci může navíc postupně docházet k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako otevřené společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní – pro širokou veřejnost.

Projekt MAP v ORP Přelouč hledá odpovídající cestu – správný směr v oblasti předškolního a základního vzdělávání. Jedná se o dlouhodobý proces budování důvěry a spolupráce v co nejvyšší míře mezi místními správami, školami, veřejností, společenskými skupinami a organizacemi. Místní partnerství bylo v území vytvářeno a přirozeně funguje již před započítáním oficiální realizace projektu MAP, a to díky specifikům prostředí – funkční dobrovolné svazky obcí a působnost Místních akčních skupin – zejména MAS Železnohorský region, neboť tato MAS zahrnuje velkou část území ORP Přelouč a polovinu školských subjektů z ORP Přelouč.

Cílem je udržet a prohlubovat toto široké partnerství všech aktérů rozvoje vzdělávání, propojení ekonomických, sociálních a ekologických aspektů rozvoje vzdělávání, což otevírá další možnosti pro spokojený plnohodnotný život ve městech a na venkově v daném území ORP Přelouč. Projekt MAP III navazuje na to, co již bylo v procesu místního akčního plánování v území vytvořeno a naplánováno v předchozích projektech MAP I a MAP II.



1.1. Vymezení území MAP

ORP Přelouč je územím s 2 městy, 1 městysem, zbytek tvoří 39 převážně malých obcí. Celkově se jedná o území se 40 % obcí do 200 obyvatel, 41 % obcí do 500 obyvatel, pouze 9 % obcí do 1 000 obyvatel. Průmysl se soustřeďuje do města Přelouč a do města Chvaletice. Tato dvě města představují průmyslový ráz a lze též hovořit, v případě těchto dvou měst, o zástavbě městského typu, na rozdíl od ostatních obcí s venkovskou zástavbou. Centrum území ORP Přelouč představuje město Přelouč, ve kterém žije 36 % všech obyvatel území ORP.

Tabulka 1 Vymezení území ORP – celková struktura území

Název ORP	Přelouč		
Kraj	Pardubický		
Rozloha ORP	257 km ²		
Počet obyvatel ORP	25 990		
Počet obcí s pověř. úřadem	2		
Obce s pověřeným úřadem	Chvaletice, Přelouč		
Počet obcí	42		
Názvy obcí	Trnávka	Kladruby nad Labem	Stojice
	Chrtníky	Kojice	Strašov
	Holotín	Labské Chrčice	Svinčany
	Sovolusky	Lipoltice	Svojšice
	Morašice	Litošice	Tetov
	Brloh	Mokošín	Turkovice
	Břehy	Poběžovice u Přelouče	Újezd u Přelouče
	Bukovina u Přelouče	Přelouč	Urbanice
	Hlavečnick	Přelovice	Valy
	Choltice	Přepychy	Vápno
	Chvaletice	Řečany nad Labem	Veselí
	Jankovice	Selmice	Vyšehněvice
	Jedousov	Semín	Zdechovice
	Jeníkovice	Sopřeč	Žáravice
Hustota zalidnění	101 osob/km ²		
Počet dobrovolných svazků obcí	5		
Název a typ dobrovolného svazku obcí	Svazek obcí Podhůří Železných hor		polyfunkční
	Svazek obcí Přeloučska		monotematický
	Svazek obcí Týnecko		polyfunkční
	Heřmanoměstecko		polyfunkční
	Regionální svazek obcí Bohdanečsko		polyfunkční

Zdroj dat: ČSÚ 2020

Ve správním území obce s rozšířenou působností ORP Přelouč působí celkem 3 Místní akční skupiny (MAS):

1. MAS Železnohorský region
2. MAS Zálabí,
3. MAS Bohdanečsko,

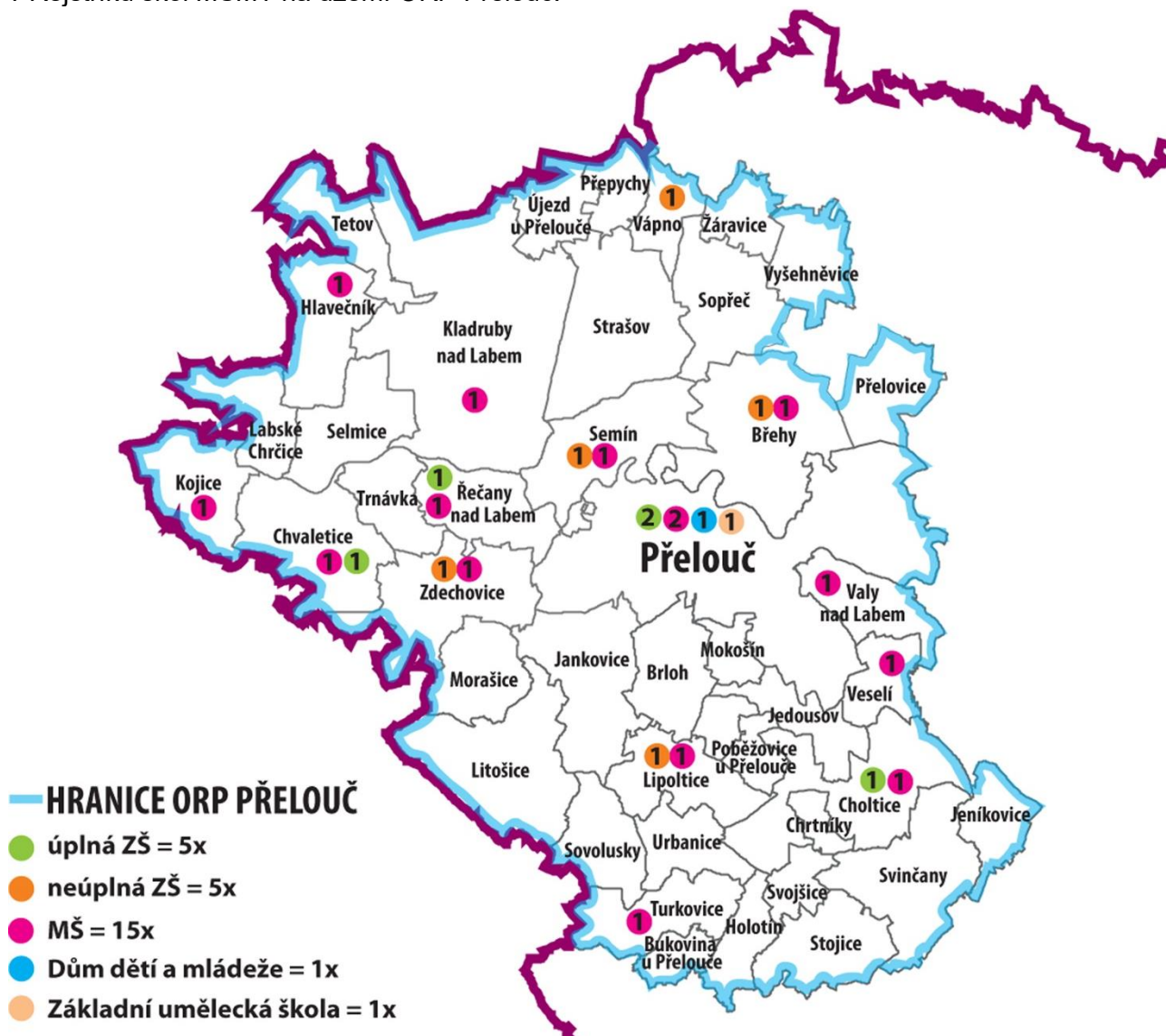
z nichž MAS Železnohorský region (MAS ŽR) zahrnuje nejvíce obcí z daného ORP a má v území nejdelší tradici (působí již od roku 2005). MAS ŽR je v tomto ORP také největší MAS, co se týče počtu obyvatel.¹



Obrázek 1 Struktura ORP Přelouč dle hranic MAS na území daného ORP

¹ V r. 2020 se do územní působnosti MAS Bohdanečsko připojila mj. také obec Řečany nad Labem, jež byla tzv. bílým místem.

V ORP Přelouč působí celkem 23² škol, z toho 2 subjekty jsou sloučené MŠ + ZŠ³. Jedná se o 13 mateřských škol a 10 základních škol, které se nacházejí v 15 obcích ORP Přelouč, tj. 15 zřizovatelů škol. Na území ORP Přelouč působí také soukromé mateřské školy, které nejsou zapsané v Rejstříku škol.⁴ Viz níže na obrázku přehled škol a školských zařízení zapsaných v Rejstříku škol MŠMT na území ORP Přelouč.



Obrázek 2 Přehled rozložení škol a školských zařízení v ORP Přelouč

² Dále zde působí 1 ZUŠ Přelouč.

³ Není započítána Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Hlavečnick, okres Pardubice – činnost základní školy je od 1. 9. 2019 pozastavena.

⁴ Jedná se o 1) soukromou mateřskou školku Veselý panáček, jež působí v místní části města Přelouč – ve Lhotě pod Přeloučí, dále se jedná o 2) firemní mateřskou školku Elmík Přelouč působící v Přelouči a poslední je Lesní školička v obci Jankovice nedaleko města Přelouč (4,5 km).

Charakteristika školství v řešeném území MAP ORP Přelouč, zajištění dopravní dostupnosti škol, sociální situace i návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPem) jsou detailně specifikovány v příslušných kapitolách Analytické části projektu MAP II v ORP Přelouč.

1.2. Představení realizátora projektu MAP III v ORP Přelouč

MAS Železnohorský region (MAS ŽR) byla založena v roce 2005 s právním statutem občanského sdružení. Od roku 2015 je MAS ŽR zapsaným spolkem. Sídlo MAS ŽR je v Multifunkční budově (kde sídlí také Informační centrum) v Heřmanově Městci. V současné době se území MAS ŽR rozkládá na území 6 svazků obcí (Heřmanoměstecko, Centrum Železných hor, Podhůří Železných hor, Za Letištěm, Západně od Chrudimi a Železné hory) a 1 obce Licibořice (viz níže mapa MAS Železnohorský region s dobrovolnými svazky obcí). Území má celkem 72 obcí a celkově kolem 45 tisíc obyvatel – z nichž na území ORP Přelouč se jedná o počet obyvatel 11 387, což představuje 44 % všech obyvatel ORP Přelouč (celé ORP Přelouč má celkem 25 990 obyvatel k 31. 12. 2020).



Obrázek 3 Území MAS Železnohorský region s dobrovolnými svazky obcí (DSO)



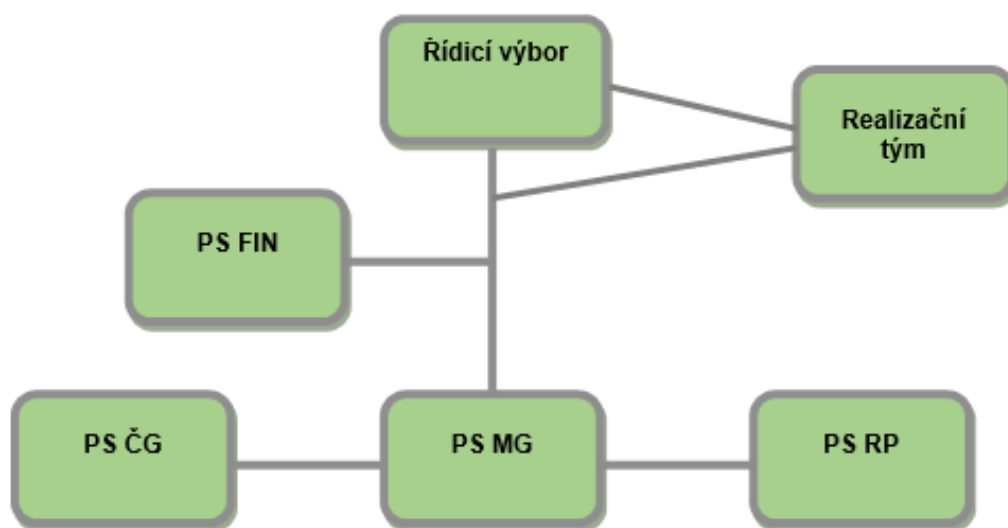
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.3. Popis struktury MAP III v ORP Přelouč

Struktura MAP III byla řádně řešena s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání v ORP Přelouč. Konečná podoba byla formulována a schválena na I. jednání Řídícího výboru MAP III 12. 5. 2022. Řídící výbor na svém I. jednání schválil Statut a Jednací řád, který do doby schvalování probíhal připomínkovým řízením a bylo možné ze strany jakéhokoliv klíčového aktéra rozvoje vzdělávání vznést připomínky, návrhy či jiné požadavky. Na tomto základě vznikla konečná finální verze těchto dokumentů odsouhlasená (jak výše uvedeno) Řídícím výborem MAP.

Struktura MAP III navazuje systémově na MAP II, a to včetně pracovních skupin, které svou náplní i činnostmi plynule pokračují v práci PS MAP II a nadále ji rozvíjejí – viz následující obrázek.



Obrázek 4 Organizační struktura MAP III v ORP Přelouč – schéma

2. ANALYTICKÁ ČÁST

Podkladem pro tuto analytickou část byly aktuální strategické záměry a dokumenty v území pro oblast vzdělávání:

- Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP (školské koncepce, schválené strategie dobrovolných svazků obcí, Strategie CLLD, strategie ITI/IPRÚ, strategie sociálního začleňování zasahující sociálně vyloučené lokality v území atd.)
- Strategie na vyšších územních úrovních (krajské dokumenty: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ atd.)
- Strategie na národní úrovni (Strategie vzdělávací politiky České republiky do r. 2030+ aj.)

Dalšími podklady pak byly také popisy potřeb škol, které jednotlivé zapojené školy (100% zapojení MŠ, ZŠ a ZUŠ) zpracovaly v rámci projektu MAP II; průběžné vyhodnocení naplňování ročního plánu z předchozích období (Šablony, implementační aktivity MAP II); souhrnné výsledky z projektů Šablony; výstupy evaluací; výroční a aktuální tematické zprávy České školní inspekce a zprávy o šetření PISA/TALIS v ČR.

2.1. Analýza stavu a potřeb v území

Současná analýza stavu a potřeb v území vychází z analytické části MAP II ORP Přelouč, která je základem pro další společné plánování v území. Analytická část MAP III prošla aktualizací na základě nových dat a informací z území, přičemž byly zohledněny výstupy z evaluací předchozího projektu (viz výše).

Na území ORP Přelouč byla v souvislosti s tvorbou MAP realizována řada dotazníkových šetření. V úvodu projektu se jednalo o dotazníkové šetření MŠMT na všech MŠ a ZŠ v ORP Přelouč. V dalších fázích projektu MAP se realizovala dotazníková šetření mezi členy Řídícího výboru MAP a členy pracovních skupin. Následovalo dotazníkové šetření dle nastavení projektu tvorby MAP – tzn. dotazníkové šetření mezi řediteli MŠ a ZŠ, mezi rodiči dětí MŠ a žáků ZŠ, mezi zřizovateli škol a dalšími starosty obcí ORP Přelouč a komplexně mezi celou veřejností ORP Přelouč.

Dotazníkové šetření podalo názory na nejpalčivější problémy ve vzdělávání. Za tyto problémy bylo označeno: Nedostatek financí ve školství, jak co se týče nedostatku financí pro infrastrukturní potřeby škol, tak pro zajištění kvality vzdělávacího procesu. Otázka současného finančního ohodnocení pedagogů se zlepšila vzhledem k současné změně způsobu financování. Dále velký počet dětí ve třídách a nedostatek volnočasových aktivit, dále pak zajištění rozvoje potenciálu každého žáka, pro které neexistuje dostatečná metodická podpora (DVPP). Podrobněji viz kap.

2.2. Analýza současného stavu klíčových témat.

Naplňování ročních akčních plánů je též hodnoceno pozitivně, i když bylo poznamenáno situací okolo pandemie Covid, kdy některé aktivity byly omezeny a jejich naplňování zpomalené, oproti předchozím plánování. Díky pandemii však vznikly také materiály navíc, které jsou hojně využívány i po ukončení projektu MAP II. Jedná se především o 34 turistických manuálů k výpravám v území⁵, které si může kdokoli kdykoliv stáhnout, vytisknout či využít v interaktivně podobě v mobilním zařízení.

⁵ Ke stažení zde: <https://zeleznohorsky-region.cz/tema/tema.phtml?id=12395>



2.2. Analýza současného stavu klíčových témat

2.2.1. Čtenářská gramotnost

V ORP Přelouč dochází systematicky a dlouhodobě k rozvoji čtenářské gramotnosti i čtenářské pregramotnosti⁶. K rozvoji těchto dovedností dochází jednak cestou klasického čtení a předčítání, ale i díky množství projektů a dalších aktivit podnikaných ve spolupráci s rodiči, obcemi a dalšími institucemi. Důležitou roli v tomto aspektu hrají knihovny, především knihovna v Přelouči, která pro děti připravuje i zájmové programy. Důkazem rozvoje čtenářské pregramotnosti je i plynulý přechod dětí v rámci MŠ a ZŠ.

Poněkud spornou otázkou je DVPP. Pedagogové cítí potřebu dalšího vzdělávání, ovšem je také konstatováno, že současná nabídka týkající se DVPP plně neodpovídá jejich představám. Aktuální kurzy se mnohdy nezaměřují přímo na rozvoj čtenářských dovedností a práci v rámci školních knihoven. Kvalita kurzů není také vždy na dostatečné úrovni. Dalším problémem jsou velké počty dětí ve třídách⁷, kdy nelze uplatňovat větší míru individuálního přístupu.

2.2.2. Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je v území rozvíjena nejen klasickými vyučovacími metodami, ale významnou roli při jejím rozvoji hrají i projekty a kroužky. Vysokou úroveň tohoto dokládají úspěchy v mnoha soutěžích, ale především úspěšnost žáků v přijímacích zkouškách. Důležité je též zapojení digitálních technologií v rámci podpory MG. Důraz je rovněž dáván na DVPP a zavádění nových metod v rámci výuky. V rámci DVPP jsou spatřovány další možnosti rozvoje v zaměření se na polytechnické vzdělávání a rozvoj finanční gramotnosti.

Velkou komplikací pro rozvoj MG jsou opět často vysoké počty dětí ve třídách (dlouhodobý stav), které zabraňují v potřebné míře individuálnímu přístupu k žákům a nedávají dostatečný prostor na práci s nadanými žáky. Dalším problémem jsou zastarávající technologie a vybavení, které slouží k vyučování. Zde se objevuje navazující otázka financí na jejich obnovu. Dalšími komplikacemi jsou taktéž množství učiva v RVP a již zmiňovaná⁸ nedostatečná podpora ze strany rodiny. Opětovným problémem je těžko řešitelná situace ohledně kvalifikovaných učitelů.

2.2.3. Rozvoj potenciálu každého žáka

Mateřské i základní školy z ORP Přelouč se zaměřují na všeobecný rozvoj každého žáka, což koresponduje s tendencemi systému všeobecného vzdělávání v rámci České republiky. Většina škol se taktéž zaměřuje na ekologii a environmentální výchovu. Potenciál žáků není rozvíjen pouze klasickým frontálním vyučováním, ale výuka probíhá formou projektů a za pomoci dalších aktivit a akcí pro děti i veřejnost. Na přípravě i realizaci akcí školy spolupracují s dalšími institucemi a organizacemi. Účelem je orientace výuky směrem k praxi. Mateřské školy se zaměřují také na

⁶ Doloženo také v IZ ČSÍ.

⁷ Dle komentáře PS je tento stav dlouhodobý a bylo na něj jako na problém upozorňováno. Nic se však dlouhodobě nemění. Tato otázka také samozřejmě souvisí se systémem financování škol.

⁸ I v případě čtenářské gramotnosti.



rozvoj sociálních dovedností a komunikačních schopností. Dlouholetá praxe ukazuje, že jsou tyto dovednosti rozvíjeny účelně, neboť děti nemají zpravidla problém při přestupu z MŠ na ZŠ.

Jako příležitost pro rozvoj těchto a dalších dovedností je vnímáno DVPP, neboť znalosti a dovednosti je třeba stále aktualizovat. Zároveň je však nutné konstatovat, že se musí jednat o kvalitní DVPP. Další možností je zapojení digitálních technologií v rámci názorných ukázek a zatraktivnění výuky i v případě zájmových činností. Příležitostí je též zapojení rodičů do plánovaných aktivit a zaměření se na individuální přístup s nadanými žáky a žáky, kteří jeví zájem o některé oblasti rozvoje dovedností.

Možnou překážkou je opět velký počet dětí ve třídách, kdy nezbyvá prostor a čas na práci s těmito žáky, neboť vyučující se musí věnovat všem dětem ve třídě. Stablním a dlouhodobým problémem je opět nedostatek kvalitních lektorů a aprobovaných vyučujících.

2.2.4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

V území ORP Přelouč je konstatováno, že spolupráce škol se zřizovateli je na velmi vysoké úrovni. Mnoho škol v posledních letech také investovalo do rekonstrukce budov a nákupu vybavení. Nicméně je žádoucí, aby tyto investice i nadále pokračovaly. Pro zajištění do budoucna je třeba nalézat nové možnosti financování. Současný stav financí není považován za dostatečný. Nedostatek financí se projevuje nejen v infrastruktuře, ale i v prostředcích na DVPP a dalších oblastech. Vhodnější zajištění financování by podpořilo rozvoj pedagogických, didaktických i manažerských kompetencí pracovníků. Jako vhodný způsob řešení se nabízí kvalitní DVPP, které je však omezeno nabídkou i možnostmi se jej účastnit v případě menších školních kantorských kolektivů, kdy chybějící učitel musí být suplován.

Další problémy, které musí školy řešit, se týkají personálního zajištění. Obecně lze konstatovat, že je nedostatek odborníků ke spolupráci, kvalitní a ochotní specialisté s pedagogickým nadáním⁹ se těžko shánějí. S tímto souvisí i nedostatečná nabídka tematických exkurzí, kde jsou tito odborníci také třeba. Obojí je poté spojeno s otázkou financí, neboť zajištění exkurze i odborníka vždy něco stojí. Dlouhodobým problémem je i zde nedostatek kvalifikovaných učitelů. V rámci inkluze mají školy povinnost pro děti se SVP zajišťovat asistenci, což je legislativně zakotveno, ale školám toto způsobuje nemalé starosti.

⁹ Jedná se o otázku předání znalostí. Člověk musí být odborníkem na danou profesi, vědu, oblast, ale musí mít také pedagogický takt, aby byl schopen informaci vhodně předat.



2.3. SWOT analýza k povinným tématům MAP III včetně problémů a jejich příčin

2.3.1. Podpora čtenářské gramotnosti

SWOT – Podpora čtenářské gramotnosti	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> V MŠ dochází k pravidelnému rozvoji čtenářské pregramotnosti ZŠ se orientují na systematický rozvoj čtenářské gramotnosti Uskutečňované projekty, návštěvy knihoven, kin, divadel Úspěšný přechod dětí z MŠ na ZŠ Práce s nadanými žáky, vyhledávání čtenářských talentů 	<ul style="list-style-type: none"> Velké počty dětí ve třídách Nedostatek času na čtení Nedostatečná nabídka kvalitního DVPP v oblasti ČG a vedení ŠK
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Větší míra spolupráce s knihovnami (především školy na malých obcích) Rozšiřování knižního fondu ŠK Besedy se spisovateli Využití dramatické výchovy a aplikace nových metod Spolupráce s rodiči DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> Převaha digitálních technologií (počítače, tablety, mobily ...) nad četbou Nedostatečná motivace ze strany rodiny Nedostatek financí (exkurze do knihoven, obnova knižního fondu ŠK ...) Nedostatek kvalifikovaných učitelů

Zjištěné problémy a popis jejich příčin

K základním problémům v ORP Přelouč patří **velké počty dětí ve třídách, nedostatek času na čtení** (toto souvisí s **nedostatečnou nabídkou kvalitního DVPP**). Dalšími tématy jsou **převaha digitálních technologií**, což souvisí s **nedostatečnou motivací ze strany rodiny**. Dále **nedostatek financí a nedostatek kvalifikovaných učitelů**.

Příčiny zjištěných problémů vč. jejich řešení:

- velké počty dětí ve třídách**

Tento problém je spíše systémový, neboť třídy (především v okolí města Přelouče) jsou na svém maximu. Jeho řešení nabízí možnost změny financování od 1. 1. 2020, který umožňuje existenci menších tříd. Rozšíření počtu tříd by však znamenalo i rozšíření učitelského sboru. České školství se v současné době potýká s nedostatkem aprobovaných učitelů, což je dalším kritickým bodem.

Řešení: Možné řešení umožňuje současná změna financování, kdy lze učit menší skupiny dětí. Problém však zůstává v podobě mála kvalitních učitelů. Umožnit tedy působení kvalitních, i když neaprobovaných učitelů s odpovídajícím finančním ohodnocením.



- **nedostatek času na čtení/nedostatečná nabídka kvalitního DVPP**

Další kritickou oblastí je nedostatek času na čtení, tento problém souvisí i s problematikou velkých žákovských kolektivů. V případě menších žákovských kolektivů by získal každý žák větší prostor na čtení i další vzdělávání. Další možností řešení problému je zavádění nových metod, chybí však kvalitní DVPP zaměřující se na ČG a vedení školních knihoven.

Řešení: Současná změna financování. Spolupráce s erudovanými institucemi jako NPI.

- **převaha digitálních technologií/ nedostatečná motivace ze strany rodiny**

Příčinou těchto problémů je uspěchanost dnešní doby, kdy sami rodiče nevěnují doma dětem příliš pozornosti a nechávají veškerou snahu na škole jako vzdělávací instituci. Děti tráví proto více času s digitálními technologiemi, které jsou pro ně atraktivnější.

Řešení: Navázat spolupráci se samotnými rodiči, aby své děti vedli k domácí četbě. Tento proces je však pozvolný a dlouhodobý, avšak je konstatováno, že navazování spolupráce se dlouhodobě daří. Další možností je nabídka čtenářských aktivit směřující do volného času dětí (školy je také poskytují). Dále se školám úspěšně daří navazovat spolupráci s knihovnami, kde jsou pro děti připraveny programy zaměřené na ČG.

- **nedostatek financí na vybavení ŠK, exkurze aj.**

V současné době chybí finanční prostředky na pravidelnou aktualizaci fondů ŠK, exkurze apod. Rozpočty škol toto neumožňují, neboť finance jsou třeba jinde.

Řešení: Šablony a další zdroje financování, kdy školy mohou na podobné potřeby čerpat. Zde se však objevuje problém v časové náročnosti na vyhledávání a administraci získávání peněz z jiných zdrojů. Řešením je spolupráce s institucemi, které řeší jak problematiku školství, tak dotačního managementu, např. místní akční skupiny.

- **nedostatek kvalifikovaných učitelů**

Tento problém je řešen v rámci celé ČR. V současnosti se objevuje otázka, zda neumožnit neaprobovaným učitelům učit? V rámci ORP Přelouč funguje dlouhodobá praxe, kdy na některých školách probíhá neaprobovaná výuka. Dle zpráv ČSI je konstatováno, že až na výjimky tento stav není na úkor kvality výuky. Zároveň ředitelé dokládali, že se o změnu stavu výuky neaprobovanými učiteli snažili, avšak neúspěšně.

Řešení: Ředitel ověří kvalitu konkrétního vyučujícího a umožnit pedagogickou praxi i neaprobovaným s odpovídajícím a zajímavým finančním ohodnocením.

2.3.2. Podpora matematické gramotnosti

SWOT – Podpora matematická gramotnosti	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Úspěšné zapojení digitálních technologií Projekty, soutěže, kroužky, úspěchy v přijímacích zkouškách Přechod dětí z MŠ na ZŠ DVPP, aplikace nových metod 	<ul style="list-style-type: none"> Velké počty dětí ve třídách Zastarávající pomůcky a IC technologie Velké množství učiva v RVP
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> DVPP – polytechnické vzdělávání Vzájemná výměna zkušeností Rozvoj FG u žáků, aplikace na reálný život Větší míra individuálního přístupu, práce s nadanými žáky 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek financí na další aktivity a nákup pomůcek Chybějící podpora ze strany rodičů Nedostatek kvalifikovaných učitelů

Zjištěné problémy a popis jejich příčin

V oblasti matematické gramotnosti jsou problémy obdobné jako u čtenářské gramotnosti, jelikož se jedná o podobné oblasti týkající se časového horizontu i území. K hlavním problémům patří: **velké počty dětí ve třídách**, s tím souvisí **velké množství učiva v RVP**, **zastarávající pomůcky a IC technologie**, s tím souvisí **nedostatek financí** na další aktivity a nákup pomůcek, **chybějící podpora ze strany rodičů**, **nedostatek kvalifikovaných učitelů**.

Příčiny zjištěných problémů vč. jejich řešení:

- velké počty dětí ve třídách, velké množství učiva v RVP**

S velkým počtem dětí ve třídách souvisí i problém velkého množství učiva v RVP, neboť pokud by byly menší třídní kolektivy, učitelé by měli více času na probírání učiva a individuální práci se žáky.

Řešení: Možné řešení umožňuje současná změna financování, kdy lze učit menší skupiny dětí. Problém však zůstává v podobě mála kvalitních učitelů. Umožnit tedy působení kvalitních, i když neaprobovaných učitelů s odpovídajícím finančním ohodnocením. Otázka redukce učiva je též aktuálním tématem, který mohou přinést plánované revize ŠVP, a tedy i RVP.

- zastarávající pomůcky a IC technologie, nedostatek financí na další aktivity a nákup pomůcek**

V současné době chybí finanční prostředky na nákup IC technologií, či jejich obnovu. Rozpočty škol toto neumožňují, neboť finance jsou třeba jinde.

Řešení: Možným řešením jsou např. tzv. šablony a další zdroje financování, kdy školy mohou na podobné potřeby čerpat. Zde se však objevuje problém v časové náročnosti na vyhledávání a administraci získávání peněz z jiných zdrojů. Řešením je spolupráce s institucemi, které řeší jak problematiku školství, tak dotačního managementu, např. místní akční skupiny. Možnou variantou řešení je též zavedení pravidelných dotací, které by přispívaly k pravidelné obnově IC technologií.



- **chybějící podpora ze strany rodičů**

Rodiče často zanedbávají domácí přípravu svých dětí, veškerý vzdělávací proces nechávají výhradně na škole. Příčiny mohou být různorodé – přílišná zaměstnanost atd.

Řešení: Obdobně jako u ČG je řešením navázat spolupráci se samotnými rodiči a zapojit je do života školy. Tento proces je však pozvolný a dlouhodobý, avšak je konstatováno, že navazování spolupráce se dlouhodobě daří.

- **nedostatek kvalifikovaných učitelů**

Tento problém je řešen v rámci celé ČR. V současnosti se objevuje otázka, zda neumožnit neaprobovaným učitelům učit. V rámci ORP Přelouč funguje dlouhodobá praxe, kdy na některých školách probíhá neaprobovaná výuka. Dle zpráv ČSI je konstatováno, že až na výjimky tento stav není na úkor kvality výuky. Zároveň ředitelé dokládali, že se o změnu stavu výuky neaprobovanými učiteli snažili, avšak neúspěšně.

Řešení: Ředitel ověří kvalitu konkrétního vyučujícího a umožnit pedagogickou praxi i neaprobovaným s odpovídajícím a zajímavým finančním ohodnocením.

2.3.3. Rozvoj potenciálu každého žáka

SWOT – Rozvoj potenciálu každého žáka	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Orientace na všeobecný rozvoj• Častá specializace EVVO• Projekty, akce pro děti• Rozvoj sociálních dovedností a komunikace• Spolupráce s dalšími institucemi a veřejností• Přechod dětí z MŠ na ZŠ	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek prostoru a času na vyhledávání možností financování (pomůcky, aktivity)• Množství administrativy• Velký počet dětí ve třídách
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Další DVPP, aplikace nových metod• Zapojení digitálních technologií• Spolupráce s rodiči• Individuální přístup	<ul style="list-style-type: none">• Malý časový prostor a nedostatek příležitostí k předávání zkušeností• Nedostatečná nabídka kvalitního DVPP• Vysoké nároky na pedagogy i školy z hlediska problematiky• Nedostatek asistentů pro děti s SPU

Zjištěné problémy a popis jejich příčin

V oblasti rozvoje potenciálu každého žáka byly jako problémové oblasti stanoveny: **velký počet dětí ve třídách, nedostatek prostoru a času na vyhledávání financování na vhodné pomůcky a aktivity s tím souvisí i množství administrativy, nedostatečná nabídka kvalitního DVPP a malý časový prostor a nedostatek příležitostí k předávání zkušeností, vysoké nároky na**



pedagogy i školy z hlediska rozvoje potenciálu každého žáka, nedostatek asistentů pro děti s SPU.

Příčiny zjištěných problémů vč. jejich řešení:

- **velký počet dětí ve třídách**

S velkým počtem dětí ve třídách souvisí i problém nedávné aplikace inkluze, neboť pokud by byly menší žákovské kolektivy, měli by pedagogové více prostoru k individuálnímu přístupu k žákům a rozvoji potenciálu každého žáka.

Řešení: Možné řešení umožňuje současná změna financování, kdy lze učit menší skupiny dětí. Problém však zůstává v podobě mála kvalitních učitelů. Umožnit tedy působení kvalitních, i když neaprobovaných učitelů s odpovídajícím finančním ohodnocením.

- **nedostatek prostoru a času na vyhledávání financování na vhodné pomůcky a aktivity/ množství administrativy**

Osobnost každého žáka se lépe rozvíjí, pokud má vhodné pomůcky vedoucí k pochopení látky a praktických příkladů. Nejedná se pouze o edukační pomůcky, ale i další náležitosti (kompenzační pomůcky) přispívající k rozvoji osobnosti a studijního potenciálu žáků. Jak pomůcky, tak aktivity vyžadují množství financí, kterých je stále nedostatek. Školy mají možnost zajistit si tyto prostředky z jiných zdrojů financování (šablony, projekty), s tím však souvisí množství administrativy, a tedy časová náročnost.

Řešení: Řešením je spolupráce s institucemi, které řeší jak problematiku školství, tak dotačního managementu, např. místní akční skupiny.

- **nedostatečná nabídka kvalitního DVPP a malý časový prostor/ nedostatek příležitostí k předávání zkušeností**

V oblasti rozvoje potenciálu každého žáka se vyskytuje pouze málo kvalitních seminářů, neboť tato problematika je v ČR novinkou a chybí zkušenosti. Také vzhledem k vytíženosti učitelů není dostatek příležitostí k předávání zkušeností. V oblasti ORP Přelouč dochází k neformálním setkáváním pedagogů i ředitelů, kde k výměně zkušeností dochází, nejedná se však o celé území ORP Přelouč najednou.

Řešení: Spolupráce s institucemi, které by dokázaly zajistit kvalitní osvětu, kterou by přinášely na školy, eventuálně by poskytovaly potřebnou podporu např. přes elektronickou komunikaci.

- **vysoké nároky na pedagogy i školy z hlediska rozvoje potenciálu každého žáka/ nedostatek asistentů pro děti s SPU**

Tato problematika, jak již bylo řečeno, je novinkou bez dlouhodobých zkušeností. Proto lze těžko přejímat nějaké osvědčené vzory, které by usnadnily její aplikaci. Učitelé jsou proto pod značným tlakem, kdy musí sami vymýšlet, jak potenciál žáků rozvíjet. Tento úkol klade také značné nároky z hlediska administrativy a času, který by učitelé mohli trávit např. sebevzděláváním atd. Nejčastěji

zmiňovaný problém je v současnosti nedostatek asistentů. Asistenti musejí být přiděleni k dětem s diagnostikovaným SPU a IVP. Asistentů s vhodným vzděláním je však v současnosti nedostatek a těžko se shánějí finance na jejich platy.

Řešení: Finance lze řešit pomocí tzv. šablon. Obecně vysoké nároky na pedagogy by byly řešitelné větší vstřícností z hlediska MŠMT, či spoluprací s některými dalšími institucemi tak, aby byla zmírněna především přidružená administrativa.

2.3.4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

SWOT – Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Dlouhodobě rovnoměrně nastavený vyučovací proces• Úspěšnost žáků ve standardizovaných zkouškách• Spolupráce s dalšími institucemi napojenými na vzdělávací proces	<ul style="list-style-type: none">• Školy s malým pedagogickým sborem (nedostatek prostoru na DVPP)• Nedostatečné vybavení prostor škol a školek vhodným nábytkem• Některé školy nejsou bezbariérové
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Široká nabídka navazujících volnočasových aktivit• Kvalitní DVPP• Uplatňování širšího spektra vyučovacích metod (nejen klasické frontální vyučování)	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek kvalifikovaných lektorů• Nedostatek aprobovaných učitelů• Děti z menších obcí jsou odváženy do škol ve městech (nenaplněné kapacity škol na menších obcích)

Zjištěné problémy a popis jejich příčin

V oblasti nastavení rovných příležitostí byly definovány následující problémové okruhy, které se v některých případech prolínají nebo spolu víceméně souvisí. Jsou to: **některé školy nejsou bezbariérové, nedostatečné vybavení prostor škol a školek vhodným nábytkem, školy s malým pedagogickým sborem** (nedostatek prostoru na DVPP), **děti z menších obcí jsou odváženy do škol ve městech, nedostatek kvalifikovaných učitelů a lektorů.**

Příčiny zjištěných problémů vč. jejich řešení:

- **Některé školy nejsou bezbariérové/ nedostatečné vybavení prostor škol a školek vhodným nábytkem**

Tento problém se opět točí okolo otázky financí. Mnohé školy nejsou bezbariérové, protože tak nebyly stavěny. Tato otázka má přímý vliv na nastavení rovného přístupu ke vzdělávání. V dnešní době existují možnosti zajištění bezbariérovosti, které však jsou poměrně nákladné. Řešením je získání finančních prostředků z fondů EU, kde podmínka naplnění bezbariérovosti přímo je, a dalších fondů. Často se však jedná o poměrně rozsáhlé projekty jak stavební, tak z hlediska administrativy. Nedostatečná vybavenost a chybějící bezbariérovost klade větší náročnost na vyučovací proces, a tím se snižuje kvalita vyučovacího procesu.



Řešení: Zde by byla řešením spolupráce s vhodnými institucemi, např. místními akčními skupinami apod. S otázkou financí je spojeno i vybavení prostor mateřských i základních škol vhodným nábytkem. Zde se též nabízí možnost nalezení alternativních zdrojů financování a spolupráce s erudovanými institucemi.

- **školy s malým pedagogickým sborem (nedostatek prostoru na DVPP)**

V ORP Přelouč existují školy a především MŠ, kde učitelský sbor tvoří pouze ředitel a 1–2 učitelé. V tomto případě, pokud i jen jeden člen sboru je vyslán na DVPP, je za něj obtížná zástupnost.

Řešení: Možnou kompenzací tohoto problému mohou být lektori, kteří by naopak docházeli do škol, či možnosti elektronického vzdělávání a kurzů. Řešením je tedy spolupráce s vhodnými institucemi, které jsou schopny toto zajistit.

- **nedostatek kvalifikovaných učitelů a lektorů**

Tento problém je řešen v rámci celé ČR. V současnosti se objevuje otázka, zda neumožnit neaprobovaným učitelům učit? V rámci ORP Přelouč funguje dlouhodobá praxe, kdy na některých školách probíhá neaprobovaná výuka. Dle zpráv ČSI je konstatováno, že až na výjimky tento stav není na úkor kvality výuky. Zároveň ředitelé dokládali, že se o změnu stavu výuky neaprobovanými učiteli snažili, avšak neúspěšně.

Řešení: Řešením by bylo, aby si ředitel ověřil kvalitu konkrétního vyučujícího a umožnil pedagogickou praxi i neaprobovaným. V případě lektorů je situace obdobná. Je jich nedostatek a často chybí finance na jejich ohodnocení. Řešením by bylo nalézt možné zdroje na jejich financování.

- **děti z menších obcí jsou odváženy do škol ve městech**

Mnozí rodiče nemají zaměstnání v obci, ve které žijí (týká se především menších obcí). Běžnou praxí proto je, že dítě vozí autem do stejného města, kde jsou zaměstnáni. Z tohoto faktu vyplývá situace, kdy školy ve velkých městech jsou na maximu svých kapacit a školy na menších obcích mají dětí nedostatek. Roli v tomto hraje i fakt, že v české společnosti existuje předsudek, že malotřídní školy poskytují horší úroveň vzdělávání. Přitom to často bývá naopak, neboť malotřídní školy pracují s menšími třídními kolektivy, díky tomu lze uplatnit větší míru individuálního přístupu. Ve výsledku z tohoto vyplývá, že školy ve velkých obcích jsou přeplněné, což snižuje kvalitu vzdělávacího procesu, a školy na menších obcích mají téměř existenční problémy, což se může odrazit také na kvalitě výuky.

Řešení: Zvýšit osvětu v problematice malotřídních škol a zároveň více propojit život v obci se školou, a tedy i rodiči. Tento druh spolupráce se v ORP Přelouč daří naplňovat.

2.4. Potřebné investice ve školách a stupeň připravenosti

Aktuální informace o potřebách investic jednotlivých škol, včetně stupně jejich připravenosti, jsou postupně aktualizovány v Příloze č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-27 Strategické části MAP III v ORP Přelouč.

3. ZÁVĚR

Školy ORP Přelouč se dlouhodobě potýkají s obdobnými problémy, které se týkají především nedostatku finančních prostředků a získávání aprobovaných učitelů a erudovaných odborníků. Řešením by bylo dostatečné zajištění financování a zvýšení prestiže učitelského zaměstnání s odpovídajícím finančním ohodnocením. Školy se tyto nedostatky snaží dlouhodobě kompenzovat za pomoci neformální spolupráce s obcemi, rodinami a dalšími institucemi, které se mohou sekundárně podílet na procesu vzdělávání. Významnou podporu, především z hlediska administrativní podpory a zajišťování finančních prostředků, získávají od dalších organizací jako jsou např. místní akční skupiny.

Schválil Řídící výbor MAP III v ORP Přelouč jako aktuální platnou verzi k 28. 11. 2023

V Cholticích dne 28. 11. 2023

.....
Josef Blažek

předseda Řídícího výboru MAP III v ORP Přelouč



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP III v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022928



Strategický rámec MAP III v ORP Přelouč do roku 2025

3. aktualizace k 28.11.2023

Žadatel/realizátor projektu: MAS Železnohorský region, z.s.

IČ: 27009076

Adresa: nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

1. Vize do r. 2025.....	3
2. Popis zapojení aktérů.....	3
3. Popis priorit, cílů a indikátorů	5
3.1. Vazba cílů na povinná témata MAP III	20
Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-2027	

PŘEHLED ZMĚN

Do Přílohy č. 1 byly zařazeny nové investiční záměry a aktualizovány současné.



1. Vize do r. 2025

Školy v ORP Přelouč poskytují **kvalitní vzdělávání** vzhledem k náležitému **adekvátnímu vybavení prostor pro výuku** a vzhledem k průběžnému **dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků**. V ORP Přelouč funguje systém široké **spolupráce a partnerství škol navzájem, škol a obcí** (školy navzájem a školy versus zřizovatelé škol) a **škol s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání** pro další rozvoj škol. Školy **splňují požadavky** a nároky všech zainteresovaných subjektů – rodičů, žáků, seniorů, zřizovatelů, veřejné správy. Vzdělávací systém v ORP Přelouč připravuje všechny participující ve výchovně-vzdělávací soustavě již od útlého věku na **celoživotní proces učení s respektováním zásad trvale udržitelného rozvoje**.

2. Popis zapojení aktérů

Při tvorbě dokumentu MAP – Strategického rámce (včetně tvorby analýzy) do roku 2025 bylo důsledně dbáno na zapojení všech aktérů rozvoje vzdělávacího systému do tvorby MAP, aby tak byla nalezena shoda na vizi do r. 2025 pro rozvoj v oblasti předškolního a základního vzdělávání. V této fázi ještě nejsou konkretizovány dílčí kroky/aktivity, ale pouze jejich „rámec“. Cílem tohoto rámce je především zajistit následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie. Strategie tedy představuje referenční rámec akčním plánům a aktivitám, jejím úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti.

Všichni aktéři jsou v průběhu procesu tvorby MAP zapojováni průběžně a je využito různých forem zapojení. Viz také informace na webových stránkách zpracovatele <http://zeleznohorsky-region.cz>, sekce Aktivity – Vzdělávací – Projekt MAP (I/II/III) ORP Přelouč, dále informování na webových stránkách centra ORP— města Přelouč a FB projektu MAP v ORP Přelouč. K informování o možnostech zapojení cílových skupin a komplexně o projektu MAP byly vyzvány všechny školy ORP Přelouč. Řada škol tak prostřednictvím svých informačních kanálů (zejména webové stránky škol) informuje o svém zapojení do projektu tvorby MAP, o dalších možnostech zapojení cílových skupin a o cílech a významu projektu MAP.

Podstatné bylo zapojení a „podchycení“ zájmu cílových skupin již v přípravné fázi projektu MAP I (od jara 2015 do podzimu 2015), kdy byla realizována řada setkání škol a zřizovatelů přímo k přípravě projektu MAP. Na tuto přípravnou fázi se navázalo v dalším období – v rámci vlastní realizace projektu MAP. Výrazným podpůrným faktorem je také využití struktur MAS Železnohorský region (MAS ŽR) – využití širokého spektra členské základny včetně řady odborníků zde působících (jednání o MAP na Valných hromadách MAS a na jednáních představenstva MAS a též na koordinačních jednáních realizačních týmů MAP ORP Přelouč a MAP ORP Chrudim), znalost regionu a místních podmínek vzhledem k působení a fungování MAS v území po řadu let (formálně od vzniku MAS tj. od roku 2005, neformální vazby a přirozené partnerství řady subjektů v území již mnoho let před oficiálním a formálním vznikem MAS ŽR). Dalším důležitým faktorem je realizování spolupráce MAS ŽR s klíčovými aktéry vzdělávání prostřednictvím již realizovaných podpůrných programů pro školy, na tyto zkušenosti se v rámci projektu tvorby MAP navázalo a z těchto zkušeností bylo „vytěženo“ maximum pro vlastní tvorbu MAP. Více o programech pro školy na



webových stránkách zpracovatele <http://zeleznohorsky-region.cz>, sekce Aktivity – Realizované projekty – Programy pro školy.

Strategický rámec MAP byl zpracován realizačním týmem MAP již v rámci projektu MAP I s využitím dat poskytnutých od ředitelů škol, vedoucí oddělení školství na MÚ Přelouč, externími pracovníky – odborníky, dále s využitím dotazníkového šetření, do něhož byli zapojeni všichni aktéři rozvoje vzdělávání, tj. ve spolupráci s rodiči dětí a žáků, dětmi a žáky, řediteli, zřizovateli, dalšími starosty a veřejností a je průběžně aktualizován.

Cennými podklady pro tvorbu MAP jsou osobní rozhovory s řediteli škol, zřizovateli, starosty, odborníky a dalšími klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání, a to průběžně včetně využití struktur a subjektů organizace MAS ŽR. Metoda rozhovoru se ukázala jako velmi prospěšná a efektivní pro všechny zainteresované a byla využívána průběžně v rámci celé tvorby MAP. Analýza MAP byla tvořena na základě širokého partnerství (viz informace výše). Informace v další, tj. strategické části pro tvorbu Strategického rámce, byly vhodně korigovány názory odborníků z praxe prostřednictvím jednání pracovních skupin (pravidelná jednání – osobní, elektronická a telefonická), zapojením odborníků, ředitelů a zřizovatelů škol.

Na základě společných jednání tak byly určeny základní priority MAP ORP Přelouč, cíle a indikátory. K nim byla stanovena vazba na klíčová témata, aktivity škol a aktivity spolupráce¹. Klíčová témata MAP III navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP:

- podpora čtenářské gramotnosti,
- podpora matematické gramotnosti,
- rozvoj potenciálu každého žáka,
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.²

Aktivity škol jsou aktivity, které jednotlivé školy již individuálně realizují (např. formou šablon či z jiných zdrojů). Aktivity spolupráce zachycují potřebné aktivity, které byly definovány v území a napomohou dosažení stanovených cílů MAP. Tyto aktivity se stanou podkladem pro tvorbu ročních akčních plánů. Aktivity, jež nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání, snižující selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol jsou v dokumentu označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.

Tento postup byl průběžně představován na předchozích jednáních s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání v ORP Přelouč a je v souladu s metodikou tvorby MAP. Nikdo z klíčových aktérů rozvoje vzdělávání nevznnesl proti tomuto postupu v průběhu tvorby žádné připomínky.

¹ V rámci tohoto dokumentu se nejedná o výčet veškerých aktivit škol a aktivit spolupráce, jsou zde zachyceny pouze aktivity nejvýznamnější.

² Pro plánovaný navazující projekt MAP IV podpořený v rámci APU MAP v OP JAK bude témata podpora čtenářské a matematické gramotnosti nahrazovat téma podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka se rozšíří na rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a poslední téma bude upraveno na podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Plánované aktivity tak budou s klíčovými tématy stále provázány.



3. Popis priorit, cílů a indikátorů

Strategický rámec MAP III pro ORP Přelouč		
PRIORITY		
1. ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ	2. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU	3. ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
CÍLE		
1.1 Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů	2.1 Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje	3.1 Zavádění interaktivních prvků do výuky, zajištění vnitřní konektivity škol
1.2 Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků	2.2 Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků vč. pohyb. kroužků a zdravého stravování pro prevenci obezity a nemocí	3.2 Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
1.3 Ředitel jako leader – manažer	2.3 Dostatek kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů	3.3 Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku
x	2.4 Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování	3.4 Pedagogicko-psychologické poradenství
x	2.5 Podpora myšlenky komunitních škol	3.5 Další vzdělávání pedagogů



INDIKÁTORY		
1.1.1 Počet škol zapojených do čerpání z IROP	2.1.1 Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolních aktivit	3.1.1 Počet nových interaktivních technologií ve školách
1.1.2 Počet škol realizujících šablony	2.1.2 Počet přednášek/ besed/workshopů souvisejících s problematikou sociálně patologických jevů	
1.2.1 Počet uskutečněných vzájemných setkání	2.2.1 Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolních aktivit	3.2.1 Uskutečněné šetření měřící kvalitu spolupráce s nadřízenými orgány
1.3.1 Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit pro ředitele	2.3.1 Počet kvalifikovaných odborníků vedoucích kroužky	3.3.1 Počet rekonstruovaných prostor
	2.3.2 Počet nově vzniklých kroužků	3.3.2 Počet nově vzniklých prostor
x	2.4.1 Počet volnočasových aktivit zapojených do vyučovacího procesu	3.4.1 Počet odborníků na školách v ORP Přelouč
x	2.5.1 Počet nově vzniklých komunitních škol	3.5.1 Počet učitelů absolvujících akreditované kurzy a jiné vzdělávací aktivity
		3.5.2 Počet nepedagogů získávajících učitelskou kvalifikaci na VŠ



Priorita	ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ
Cíl 1.1	Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů
Cíl a popis cíle 1.1	<p>Finanční prostředky jsou základem fungování každé školy, ať se již jedná o zajištění materiálního vybavení, finančního ohodnocení učitelů, externistů a odborných poradců, či vzhled a funkčnost interiérů a exteriérů škol.</p> <p>Zajištění adekvátních finančních prostředků do škol má přímý vliv na kvalitu výuky, a odráží se tak komplexně ve všech směrech výchovně – vzdělávacího procesu.</p> <p>V současné době stačí tyto prostředky na zajištění základního financování a fungování škol. V budoucích letech se otevírají školským zařízením možnosti získání dalších finančních prostředků prostřednictvím operačních programů EU a především šablon, se kterými mají školy již bohaté zkušenosti.</p> <p>Předpokladem k překonání možné nedůvěry a administrativní náročnosti je však zajištění odborných pracovníků v rámci škol, kteří se budou moci věnovat této problematice nad rámec svých úvazků či běžných povinností. Další alternativou je zajištění minimálně metodické pomoci směrem od MAS. S touto problematikou též souvisí PRIORITA: Mimoškolní aktivity a trávení volného času.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora čtenářské gramotnosti • Podpora matematické gramotnosti • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet škol zapojených do čerpání z IROP • Počet škol realizujících šablony
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná informovanost, mentoring
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s MAS • Pravidelné setkávání škol v ORP včetně vzdělávacích seminářů



Priorita 1	ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ
Cíl 1.2	Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků
Cíl a popis cíle 1.2	<p>Dalším vítaným přínosem je možnost vzájemné pomoci a inspirace mezi jednotlivými školami. Základem tohoto je prohloubení již vzniklé komunikační platformy, v rámci níž by pravidelně docházelo k předávání příkladů dobré praxe a navazování kontaktů. Předávání příkladů dobré praxe a vzájemná inspirace může být v podstatě v určitých případech „náhradou“ získávání finančních prostředků, dochází tak k hledání způsobů řešení, které nevyžadují finanční příspěví.</p> <p>Na základě setkávání a uzavřených dohod mohou také školy vstupovat do projektů jako partneři, díky čemuž bude docházet k dosažení potřebného cíle s vynaložením menších financí, díky dělení nákladů. Dalším nepopíratelným faktem je, že díky vzájemné výměně zkušeností dochází k procesu vzájemné edukace, která nahrazuje mnohé placené kurzy, a naopak ředitelé a učitelé se dostávají k informacím, které ani kurzy zajistit nemohou, neboť vycházejí z konkrétních potřeb a znalosti území. To samé platí i o spolupráci mezi různými stupni škol, neboť učitel na ZŠ si prvoplánovitě nevyhledává informace o fungování MŠ a naopak. Ovšem díky eventuální spolupráci může mít tyto informace tzv. z první ruky. Žádoucím prvkem je zapojení také školních odborníků nepedagogů, kteří mohou přinést nový odborný pohled na diskutovanou problematiku. Tento přístup tak přispívá k celkovému rozvoji regionu a jeho síťování.</p> <p>Souvisí s cíli 3.2, 3.3, 3.4 a 3.5.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora čtenářské gramotnosti • Podpora matematické gramotnosti • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet uskutečněných vzájemných setkání.
Aktivita škol	<ul style="list-style-type: none"> • Společná setkávání ředitelů škol • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců
Aktivita spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání • Sběr a sdílení informací o možných dalších zdrojích financování nebo spolufinancování aktivit na plnění cíle • Pravidelné setkávání škol a dalších aktérů v ORP včetně vzdělávacích seminářů • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců.

Priorita	ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ
Cíl 1.3	Ředitel jako leader – manažer
Cíl a popis cíle 1.3	<p>Osobnost ředitele je základem fungování každé školy. Ředitel je jejím reprezentantem, nejzodpovědnější osobou, učitelem, osobou, která zajišťuje škole peníze a řídí její fungování a motivuje své kolegy. Ředitelé jsou však vzdělávání původně jako učitelé na VŠ a řediteli se stávají v pozdějších letech. Jsou vzdělávání pro tuto profesi kurzem, avšak po nástupu do funkce je další vzdělávání v této oblasti již víceméně na nich. Většina z nich nikdy nezíská možnost nabytí manažerských schopností jinak než vlastním přičiněním. Bylo by tedy vhodné zajistit ředitelům možnost dalšího vzdělávání v průběhu let, a zvýšit tak jejich nejen učitelské, ale i manažerské schopnosti. Významným realizátorem těchto aktivit je NPI, které je schopno zajistit akreditovaná školení i nabídku, která vychází z dlouholetých kladně hodnocených zkušeností.</p> <p>Cíl má provazbu na všechna řešená témata, neboť ředitel je základním pilířem fungování každé školy.</p> <p>Souvisí s cíli 2.5, 3.5.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora čtenářské gramotnosti • Podpora matematické gramotnosti • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit pro ředitele.
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzy manažerských dovedností • Šablony zaměřené na DVPP pro řídicí pracovníky škol
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání • Spolupráce s NPI



Priorita 2	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU
cíl 2.1	Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje
Cíl a popis cíle	<p>Nabídka mimoškolních aktivit je na území stále ne zcela dostačující (s výjimkou sportovních), chybí především podpora talentovaných dětí.</p> <p>Dalším problémem je nezáměr dětí trávit čas tímto způsobem a děti bohužel dávají přednost virtuálním světům a komunikačním kanálům. Třetím souvisejícím problémem je to, že děti především z nedostatku zájmu a neznalosti nabídky a vhodného příkladu přicházejí do kontaktu s omamnými látkami, hracími automaty a dalšími nevhodnými způsoby seberealizace v čase mimo školu.</p> <p>Zde vyvstává i otázka podpory/hrazení kroužků sociálně slabým jedincům. Některé děti ze sociálně slabších rodin by kroužky rády navštěvovaly, avšak finanční situace jim to neumožňuje. Jejich zapojení do kroužků by tak přispívalo nejen k prevenci sociálního vyloučení, ale i prevenci sociálně patologických jevů, jako jsou kriminalita, vandalství a mnohé další.</p> <p>Cílem je zvýšit atraktivnost a zájem dětí o mimoškolní aktivity, neboť sportu a dalším aktivitám (včetně vzdělávacích) se ve svém volném čase věnuje čím dál méně dětí. S touto problematikou též souvisí PRIORITA: Zajištění finančních prostředků.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora čtenářské gramotnosti • Podpora matematické gramotnosti • Rozvoj potenciálu každého žáka
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolních aktivit. • Počet přednášek/besed/workshopů souvisejících s problematikou sociálně-patologických jevů
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s NNO v oblasti sociálních služeb zaměřené na problémové rodiny (např. podpora v oblasti doučování, psychologická podpora, pomoc v případě sociálních problémů apod.); • Spolupráce MPSV • Zapojení rodičů do dění ve škole; • Pořádání přednášek, besed, projektových dnů • Exkurze za příklady dobré praxe
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Výpravy za poznáním – výpravy do blízkého okolí • Rozvoj spolupráce s partnery z veřejného sektoru a místní samosprávy (Policie ČR, Armáda ČR atd.) • Exkurze za příklady dobré praxe, regionálními produkty a řemesly • Besedy s úspěšnými absolventy škol (pozitivní vzor)



Priorita 2	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU
cíl 2.2	Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků včetně pohybových kroužků a zdravého stravování pro prevenci obezity a nemocí
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.2 úzce souvisí s cílem 2.1. Zde se však nejedná vyloženě o sociálně-patologické jevy, ale především o zdravý životní styl. Děti tráví mnoho času ve virtuálním světě, důsledkem čehož nemají dostatek pohybu a spějí k obezitě. Obezitu lze v současné době považovat již za civilizační nemoc. Vhodná znalost nabídky jiných aktivit, ne nutně vyloženě ryze sportovních, by přispívala k odstranění tohoto nešvaru.</p> <p>Druhým protipólem obezity jsou naopak bulimie a anorexie. Děti, především dívky, se chtějí podobat svým idolům, jak jsou prezentováni v médiích. V důsledku toho však často volí špatnou cestu k dosažení tohoto stavu, kdy namísto formování figury pomocí cvičení a zdravého stravování volí cestu „nejedení“, což v konečném důsledku ohrožuje jejich zdraví. Příčinou tohoto chování je opět nedostatečná znalost nabídky zájmových aktivit, nekvalitní strava, a především osvěta v této oblasti. Tato osvěta se týká i školního prostředí, kdy by děti měly být na problematiku upozorněny a neměla by být tabuizována.</p> <p>Na základě rozhovorů s pracovními skupinami je však třeba zmínit, že zapojení do mimoškolních a zájmových aktivit je záležitost také rodičů, neboť oni jsou těmi motivátory, kteří musí přesvědčit své dítě k návštěvě kroužku a dále je vést ke zdravému stravování. Důležitým faktem je tedy i spolupráce s rodiči a osvěta směřem k nim.</p> <p>Cílem je zvýšit atraktivnost a zájem dětí o mimoškolní aktivity a zdravé stravování, neboť sportu a dalším aktivitám (včetně vzdělávacích) se ve svém volném čase věnuje čím dál méně dětí. S touto problematikou též souvisí PRIORITA: Zajištění finančních prostředků.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora čtenářské gramotnosti • Podpora matematické gramotnosti • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet dětí zapojených do mimoškolních aktivit.
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Zájmová činnost (kroužky) • Spolupráce s NNO v oblasti sociálních služeb zaměřené na problémové rodiny (např. podpora v oblasti doučování, psychologická podpora, pomoc v případě sociálních problémů apod.)
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravé stravování – workshopy s regionálními výrobky • Výpravy za poznáním – výpravy do blízkého okolí • Život v zahradě – představení života v zahradě (bylinky, rostliny aj. – sázení, péče, využití), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků • Pravidelná spolupráce škol s DDM a zájm. organizacemi, sportovními kluby • PŘÍLEŽITOST: Projekty eliminující důsledky ekonomické segregace



Priorita 2	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU
cíl 2.3	Dostatek kvalitních pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů
Cíl a popis cíle	<p>Základní podmínkou kvalitních a pro žáky i rodiče atraktivních mimoškolních aktivit jsou jejich lektoři. Každý rodič, pokud dítě na aktivitu pošle a podpoří její fungování finanční částkou, očekává kladné výsledky související s danou aktivitou. Předpokladem tohoto kýženého výsledku je kvalitní, ne nutně certifikátem oceněný, lektor s dostatkem zkušeností i pedagogického taktu. Tento lektor musí však získat reálné dostatečné ohodnocení. V případě naplnění všech podmínek se bude o aktivitě hovořit, což je nejlepší reklama, která přitáhne další potenciální adepty. Základem je tedy právě zajištění těchto lektorů. To samé lze říci i v případě pedagogických pracovníků.</p> <p>Souvisí s cílem 3.5 a PRIORITA: Zajištění finančních prostředků</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora čtenářské gramotnosti • Podpora matematické gramotnosti • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet kvalifikovaných odborníků vedoucích kroužky • Počet nově vzniklých kroužků
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Zachovat školního asistenta (změnit náplň práce školního asistenta, aby mohl vykonávat i pedagogickou činnost a mohl by vykonávat pedagogickou intervenci) • Vzdělávání pracovníků v oblasti speciální pedagogiky • Profesní rozvoj asistentů pedagogů ve výuce (metodika výuky, workshopy, sdílení dobré praxe apod.) • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení odborníků s praxí • Spolupráce s VŠ, nabídka praxí pro studenty (především PF) • Podpora realizace mezi školních sportovních turnajů • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání • PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizince



Priorita 2	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU
cíl 2.4	Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování
Cíl a popis cíle	Možnost propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování se naskýtá v procesu spolupráce s odborníky v dané oblasti se školami. Toto propojení lze realizovat uspořádáním workshopů, seminářů/besed, návštěvami specializovaných institucí (knihovny), zakládáním čtenářských klubů atd. Z hlediska konzultace v rámci PS je žádoucí návštěva odborníků přímo ve školách.
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora čtenářské gramotnosti • Podpora matematické gramotnosti • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet volnočasových aktivit zapojených do vyučovacího procesu
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Šablony zaměřené na kroužky, ŠK, ŠD • Společné akce MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ • Zacílení spolupráce na zahraničí pro posílení jazykových dovedností • Spolupráce přeloučských ZŠ a MŠ s Městskou knihovnou Přelouč a dalšími institucemi
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Představení povolání – návštěva odborníků ve školách, praktické ukázky • Život v zahradě – představení života v zahradě (bylinky, rostliny aj. – sázení, péče, využití), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků • Zdravé stravování – workshopy s regionálními výrobky • Spolupráce a v oblasti enviromentální výchovy a vzdělávání v oblasti přírodních věd • Exkurze



Priorita 2	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU
cíl 2.5	Podpora myšlenky komunitních škol
Cíl a popis cíle	<p>Komunitní školy nabízejí své prostory mimoškolním aktivitám po době vyučování. Tyto aktivity jsou zaměřeny nejen na děti a žáky, ale i dospělé a seniory. Díky tomuto dochází k vytváření komunity spojené se školou a nabízejí se zde možnosti spolupráce. Zároveň pro děti a žáky je škola známým místem, odpadá tedy strach z neznámého prostředí.</p> <p>Myšlenka vzniku komunitních škol také nevyžaduje nadměrné náklady, neboť škola z hlediska energií a svého chodu vyžaduje neustálé permanentní zajištění. Je to tedy jen otázka jejího otevření se veřejnosti a vhodné nabídky aktivit. V rámci komunitních škol mohou působit i pedagogové, a rozvíjet tak své kompetence a obzory.</p> <p>Souvisí s cílem 1.3, 2.6 a 3.4.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora čtenářské gramotnosti • Podpora matematické gramotnosti • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet nově vzniklých komunitních škol
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Kroužky jiných organizací ve školách
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Život v zahradě – představení života v zahradě (bylinky, rostliny aj. – sázení, péče, využití), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků • Zdravé stravování – workshopy s regionálními výrobky • Workshopy – školy x organizace: možnosti spolupráce na edukačních programech • Společná propagace vzdělávací koncepce (obec x školy x NNO) • Podpora celoživotního vzdělávání v území (spolupráce s kluby seniorů, univerzity třetího věku) • Zapojení rodičů do dění ve škole • Pravidelná spolupráce škol s DDM a zájmovými organizacemi, sportovními kluby



Priorita 3	ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
cíl 3.1	Zavádění interaktivních prvků do výuky
Cíl a popis cíle	V rámci povinných témat diskutovaných pracovními skupinami, byl často zmiňován nedostatek moderních interaktivních prostředků přispívajících ke zkvalitnění procesu vyučování tak, aby odpovídal současné době i trendu. Těmito interaktivními prostředky jsou myšleny interaktivní tabule, tablety, počítače a specializované výukové programy. S efektivitou využívání těchto prostředků souvisí též zajištění plné vnitřní konektivity škol (též interaktivní prvek).
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora čtenářské gramotnosti • Podpora matematické gramotnosti • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet nových interaktivních technologií ve školách
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Projektové dny • Interaktivní formy výuky • Využití IT nástrojů pro rozšiřování možností v oblasti vzdělávání
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání • Spolupráce s podnikateli a firmami • Využití moderních informačních kanálů (Google, diskuzní fóra, sociální sítě); • Podporovat možnost sdílení tzv. dobré praxe v oblasti získání prostředků na moderní vybavení učeben a vzájemné informování o nových trendech a potřebách společnosti



Priorita 3	ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
cíl 3.2	Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
Cíl a popis cíle	<p>Propracovaný metodický systém předávání informací směrem ke školám je základem vyučovacího procesu, který však není hodnocen v dnešní době v ORP Přelouč jako efektivní. Nespokojenost panuje s tím, že informace nejsou předávány včas a v dostatečném množství a chybí metodické vedení z nadřazených míst. Zde jsou sice odborníci, ale bez pedagogických zkušeností, kteří nejsou spojeni s každodenní realitou vyučování a zacílení předávaných poznatků se mívá účinkem.</p> <p>Děti a žáci přijímají jinak informace, které získávají přímo od odborníků z praxe. V území je tak požadavek na větší zapojení těchto odborníků, jež zkvalitní vzdělávací proces, což bude mít vliv na rozvoj potenciálu dětí i žáků.</p> <p>Je třeba nastolit jednotný systém komunikace, který by byl školami hodnocen (zdola nahoru) a který by byl zpětnou vazbou pro nadřazené orgány o účinku a kvalitě metodické podpory. Základem je jednotný postup všech škol a prohloubení současné komunikační platformy v ORP Přelouč. Dále je třeba do výuky zařazovat také odborníky z praxe, kteří dětem a žákům probíraná témata více přiblíží.</p> <p>Souvisí s cílem 1.2</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora čtenářské gramotnosti • Podpora matematické gramotnosti • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Uskutečněné šetření měřící kvalitu spolupráce s nadřazenými orgány.
Aktivitty škol	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření partnerských škol – možnost sdílení nových forem výuky; • Šablona zaměřená na vzdělávání cizinců (ohrožení školním neúspěchem) • Podpora výuky technických předmětů
Aktivitty spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Propojení platformy: škola – rodiče – odborníci • Zapojení odborníků do vyučování – představení povolání, život v zahradě, zdravé stravování, výpravy za poznáním • Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání • Spolupráce s řemeslníky, firmami a regionálními producenty • Exkurze • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání • PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků • PŘÍLEŽITOST: Snížení úplaty za předškolní vzdělávání hrazené v MŠ



Priorita 3	ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
cíl 3.3	Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku
Cíl a popis cíle	Efektivní a kvalitní vzdělávací proces je vykonáván za splnění dvou podmínek. Zajištěním kvalitního pedagoga a odpovídajících vhodných prostor pro průběh výuky. Toto souvisí jak s vybavením a vzhledem kmenových tříd, tak specializovaných učeben v interiéru i exteriéru škol. Souvisí s cíli 1.2, 2.5 a 2.6.
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora čtenářské gramotnosti • Podpora matematické gramotnosti • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet rekonstruovaných prostor. • Počet nově vzniklých prostor.
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora exkurzí v praxi – u zaměstnavatelů, u specializovaných organizací – SŠ, VŠ, NNO, hvězdárny, muzea, knihovny, divadla, pro podporu výuky • Zapojení žáků v rámci výuky do úprav okolí školy - např. zřízení bylinkové zahrádky
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora participačního rozpočtu školních parlamentů/rad/skupin dětí a žáků • Místní burza sponzoringu do škol • Propagace místních zaměstnavatelů a regionálních výrobců • Projektové dny/exkurze/burza sponzoringu



Priorita 3	ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
cíl 3.4	Pedagogicko-psychologické poradenství
Cíl a popis cíle	Přítomnost odborníků (psychologů, speciálních pedagogů, logopedů, mentorů atd.) přispěje ke zkvalitnění celého procesu vyučování, bezpečné a důvěryhodné prostředí zajistí dětem, žákům i pedagogům možnosti širšího rozvoje. V současnosti zajišťuje toto spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, avšak tento proces je limitující z hlediska času a nereaguje na aktuální, výjimečně limitní, potřeby. Souvisí s cílem 1.2.
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora čtenářské gramotnosti • Podpora matematické gramotnosti • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet odborníků na školách v ORP Přelouč.
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Školní psychologové přímo na školách • Pravidelná mapování (testy) žáků PPP • Motivační programy pro posilování sebevědomí
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Přímá spolupráce s PPP • Monitoring dostupných nástrojů • Vyhodnocení jejich úspěšnosti a aplikace • Návštěvy škol, které mají zkušenosti s inkluzí, s žáky se specifickými potřebami vzdělávání, včetně nadaných žáků, spolupráce se školami pro nadané žáky • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání



Priorita 3	ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
cíl 3.5	Další vzdělávání pedagogů
Cíl a popis cíle	<p>Vzdělávání je živý proces, který je nutný přizpůsobovat aktuálním trendům, poznatkům i pedagogickým směrům. Učitelé musejí tedy mít možnost přístupu k dalšímu vzdělávání, aby vyučovací proces byl co nejkvalitnější. Je tedy třeba zajistit jim dostatečnou nabídku akreditovaných kurzů a jiných vzdělávacích aktivit. V obcích ORP Přelouč působí velké procento aprobovaných učitelů. Situace je však rozdílná ve velkých obcích, kde aprobovaní učitelé čítají téměř 100 %. Na malých obcích/školách je však situace odlišná. Zde značnou část pedagogického sboru tvoří neaprobovaní nepedagogové. Tito učitelé jsou většinou odborníci ve svých profesích a pro malé školy jsou zcela nepostradatelní, nemají pouze vzdělání pedagogického směru. V souladu s legislativou musejí tito nepedagogové, pokud chtějí vykonávat učitelské povolání, nastoupit studium na VŠ, lze tedy říci, že i v tomto případě se jedná o další vzdělávání.</p> <p>Souvisí s cíli 1.2, 1.3 a 2.3.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora čtenářské gramotnosti • Podpora matematické gramotnosti • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet učitelů absolvujících akreditované kurzy a jiných vzdělávacích aktivit • Počet nepedagogů získávajících učitelskou kvalifikaci na VŠ
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> • Odborné kurzy dle aprobační učitele • Kurzy osobnostního rozvoje • Hospitace, výměna zkušeností
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání • Spolupráce s NPI • Spolupráce s VŠ • Spolupráce s MŠMT • PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků.



3.1. Vazba cílů na klíčová témata MAP III

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5
I. PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
II. PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
III. ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
IV. PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x

Schválil Řídící výbor MAP III v ORP Přelouč jako aktuální platnou verzi k 28. 11. 2023

V Cholticích dne 28. 11. 2023

.....
Josef Blažek
předseda Řídícího výboru MAP III v ORP Přelouč

Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-2027



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vysvětlivky: provedené aktuální změny
realizované projekty
nerealizované projekty - vyřazeno

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)																		
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	Mateřská škola Kojice, okres Pardubice	Obec Kojice	71005455	107585049	600095801	Snížení energetické náročnosti budovy MŠ Kojice	Pardubický	Přelouč	Kojice	Stavební úpravy MŠ - zateplení, výměna části oken, přístavba klidové části MŠ, FVE na střešní části.	5 500 000		2023	2027			projekt ve fázi zpracování	ne
2	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	107584531	600096441	Výměna dřevěného obložení stěn v MŠ	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je výměna starého obložení stěn v prostorách MŠ za nové.	300 000		2024	2027			plán	ne
3	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	107584531	600096441	Výměna plynového kotle v MŠ	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je výměna starého plynového kotle za nový, úspornější.	150 000		2023	2027			zrealizováno	ne
4	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	107584531	600096441	Renovace vnitřních prostor včetně rekonstrukce elektroinstalace a rozvodů TUV pro vytápění	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je renovace vnitřních prostor MŠ včetně výměny elektroinstalace a rozvodů (trubek) vnitřního vytápění MŠ.	950 000		2025	2027		x	plán	ne
5	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	107584531	600096441	Zateplení budovy MŠ	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je zateplení objektu MŠ (obvodové stěny, stropy, střešní konstrukce), a tím snížení energetické náročnosti budovy.	1 100 000		2025	2027		x	plán	ne
6	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	107584891	600096530	Přístavba MŠ – zvýšení kapacity	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Stavební - přístavba další části budovy MŠ (navýšení kapacity MŠ o jedno oddělení).	8 000 000	6 800 000	2021	2027	x		nezadáno	ne
7	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	107584891	600096530	Rekonstrukce spojovací části MŠ - technické budovy s hlavní budovou MŠ	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Stavební - oprava průchodu mezi oběma budovami (uzavření průchodu - podlaha, stěny, zateplení).	2 000 000		2021	2027			zadání studie	ne
8	Mateřská škola Turkovice, okres Pardubice	Obec Turkovice	71006796	107585103	600095843	Zateplení budovy, nová střecha	Pardubický	Přelouč	Turkovice	Zateplení celé budovy MŠ, zhotovení nové sedlové střechy na celý objekt s krytinou.	3 000 000		2023	2027			projekt ve stavu rozpracování	ne
9	Mateřská škola Turkovice, okres Pardubice	Obec Turkovice	71006796	107585103	600095843	Nový povrch chodníku a hrací prvky na školní zahradu	Pardubický	Přelouč	Turkovice	Stávající chodník bude pokryt bezpečnou pryžovou dlažbou a z této hmoty další herní prvky.	200 000		2022	2027			zrealizováno	ne
10	Mateřská škola Turkovice, okres Pardubice	Obec Turkovice	71006796	107585103	600095843	Herní prvky na zahradu u Mateřské školy Turkovice	Pardubický	Přelouč	Turkovice	V rámci realizace projektu dojde k vybavení zahrady u mateřské školy Turkovice herními prvky pro činnost dětí mateřské školy, které povedou k jejich rozvoji.	1 000 000	1 000 000	01.05.2023	31.08.2023			zrealizováno	ne
11	Mateřská škola Přelouč, Za Fontránou 935, okres Pardubice	Město Přelouč	48160911	048160911	600095312	Výměna dřevěného zahradního domku	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Cílem projektu je výměna poškozeného zahradního domku, který slouží k úschově hraček na školní zahradě.	100 000		2023	2024			plán	ne
12	Mateřská škola Strašov	Obec Strašov				Mateřská škola Strašov	Pardubický	Přelouč	Strašov	Záměrem je vybudování nové MŠ v obci Strašov o kapacitě 25 dětí (28), škola bude veřejná a stravování je plánované: školní jídelna - výdejna.	24 000 000	20 400 000	01.01.2022	31.12.2024	x		zprac. PD	ne
13	Mateřská škola Břehy, okres Pardubice	Obec Břehy	71001557	107584867	600095738	Rekonstrukce půdních prostor	Pardubický	Přelouč	Břehy	Rekonstrukce půdy – vytvoření tělocvičny a společenského prostoru, místa pro kreativní tvoření	5 000 000		2021	2027			dokončuje se projektová dokumentace	ne
14	Mateřská škola Přelouč, Za Fontránou 935, okres Pardubice	Město Přelouč	48160911	048160911	600095312	Rekonstrukce umělé plochy na dětském dopravním hřišti	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Cílem projektu je odstranění stávající poničené umělé plochy na dětském dopravním hřišti na zahradě MŠ a její obnova kvalitnějším materiálem.	350 000		2024	2025			plán	ne
15	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	107584891	600096530	Nové herní prvky na školní zahradu MŠ	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	V rámci realizace projektu dojde k nahrazení starých nevyhovujících herních prvků v zahradě mateřské školy, které budou sloužit pro rekreační i didaktickou činnost dětí mateřské školy.	300 000		2022	2027			výběr dodavatele	ne
...																		

Pozn.
1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.
Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.
Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označe křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.

4) IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)																									
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ²⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾							Stav připravenosti projektu k realizaci			
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládá ne výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učebeň neuplynulých škol v CLLD	zájemní pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zájemní pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zájemní družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
															cizí jazyky	přirodní vědy ¹⁾	polytech. vzdělávání ¹⁾	práce s digit. tech. ¹⁾							
1	Základní škola Břehy, okres Pardubice	Obec Břehy	60158247	060158247	600096599	Tvořivě badatelská dílna	Pardubický	Přelouč	Břehy	Bude vytvořena tvořivě badatelská dílna pro venkovní výuku přírodovědy, prvouky, výtvarné výchovy, keramiky, pokusů aj.	6 000 000	5 100 000	1.2022	12.2027		x	x			x			záměr	ne	
2	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	60158841	600096301	Rekonstrukce odborných učebeň, kabinetů, školního poradenského pracoviště	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	celková rekonstrukce včetně výměny podlahové krytiny, elektroinstalace, osvětlení, výměny vodovodního potrubí, vybavení nábytkem a pomůckami, v některých učebeňch venkovní rolety	20 000 000	17 000 000	2022	2027	x	x	x	x		x		x	Projekt zpracovaný	není potřeba, stačí ohlášení na stavebním odboru	
3	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	60158841	600096301	Rekonstrukce jazykových učebeň, učebny přírodních věd, počítačové učebny, učebny dělen a kabinetů	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	celková rekonstrukce včetně výměny podlahové krytiny, elektroinstalace, osvětlení, výměny vodovodního potrubí, vybavení nábytkem a pomůckami, v některých učebeňch venkovní rolety	20 000 000	17 000 000	2023	2027	x	x	x	x			x	Projekt zpracovaný	není potřeba, stačí ohlášení na stavebním odboru		
4	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Bezbariérové přístupy do školy	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	umožnění přístupu handicapovaným žákům, pedagogům k veřejnosti do budovy školy	5 500 000	4 675 000	2023	2027								projekt prozatím není	ne		
5	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Výměna dřevěného obložení stěn a podlahových krytin v učebeňch	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	nahrazení stávajícího nevyhovujícího obložení sáň	3 100 000	2 635 000	2023	2027								projekt není	není potřeba		
6	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Venkovní žaluzie – pavilon	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	osazení oken venkovními žaluziemi	3 300 000	2 805 000	2023	2027								projekt není	ne		
7	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Úprava školního dvora (oplocení, nová zeď, venkovní učebeň, herní prvky)	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	vybudování oplocení školního dvora, vybudování nové venkovní učebny, osazení herními prvky a zeťeni	3 800 000	3 230 000	2023	2027		x						Projekt zpracovaný	ne		
8	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Rekonstrukce a modernizace školní kuchyně	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	nové rozdělení zón, nové zařízení (myčka na nádobí aj.), nová elektroinstalace, nové osvětlení, výměna vodovodního potrubí, umyvadla, odtok, WC, podlahy, obklady, výdejní pulty včetně skladovacích prostor	13 200 000	11 220 000	2024	2027								projekt není	ne		
9	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	60158841	600096301	Rekonstrukce elektrických rozvodů	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	kompletní výměna elektrických rozvodů, rozvodných skříní, jističů, zásuvek a osvětlení	16 500 000		2024	2027								projekt není	ne		
10	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	102306974	600096441	Rekonstrukce rozvodů vody v ZŠ	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je výměna rozvodů vody v budově ZŠ.	500 000		2025	2027								plán	ne		
11	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	102306974	600096441	Zateplení budovy ZŠ	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je zateplení budovy ZŠ (snížení energetické náročnosti objektu).	1 200 000		2025	2027								plán	ne		
12	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	102306974	600096441	Obnova ICT techniky	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je obnova zastaralé ICT techniky sloužící pro výukové účely.	450 000		2025	2027	x			x				cenová nabídka + výběr dodavatele	ne		
13	Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45, okres Pardubice	Město Přelouč	48160831	048160831	600096131	Odstraňování vlhkosti v sátních v budově č. 45 (5B)	Pardubický	Přelouč	Přelouč	provedení izolace proti vodě kolem celého objektu pod úrovní terénu, šatny ve sklepních prostorech	8 000 000		2022	2027								projektový záměr	ne		
14	Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45, okres Pardubice	Město Přelouč	48160831	048160831	600096131	ZŠ Masarykovo náměstí 1, Přelouč – vestavba učebeň do podkrovní	Pardubický	Přelouč	Přelouč	vybudování 2 odborných učebeň ve 4. nadzemním podlaží	10 000 000	8 500 000	2022	2027	x	x	x	x				zpracovaná PD	ne		

15	Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45, okres Pardubice	Město Přelouč	48160831	048160831	600096131	Výtah na hlavní budově č. 45	Pardubický	Přelouč	Přelouč	vybudování venkovního výtahu u severní stěny budovy	4 000 000		2022	2027									projektový záměr	ne
16	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice	Město Přelouč	00191051	000191051	600096068	2 tabletové učebny (pro I. a II. stupně, oba stupně sídlí v oddělných budovách)	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Zakoupení dvou mobilních skříní s cca 30-ti tablety, na každý stupeň jednu.	500 000	425 000	2021	2027	x	x		x					nepřípraven, v případě dotace bude výpisná výběrové řízení na dodavatele	ne
17	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice	Město Přelouč	00191051	000191051	600096068	Legši zabezpečení vchodových dveří – kamerový přenos videozáznamu z míst před vstupem do školy na neustále puštěnou kvalitní obrazovku monitoru – 3x (škola má 3 vchodové dveře)	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Nákup kvalitní přenosové techniky z míst před školními budovami do monitorů ve sborovnicích nebo v jednotlivých třídách.	200 000		2021	2027									zakázka domluvena se servisním technikem našich zabezpečovacích zařízení	ne
18	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice	Město Přelouč	00191051	000191051	600096068	Zajištění bezbariérovosti budovy v ul. Školní	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Nákup schodolezu.	200 000		2021	2027									bezbariérovost budovy zatím není potřeba, lze řešit až v případě potřeby	ne
19	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice	Město Přelouč	00191051	000191051	600096068	Rekonstrukce venkovního oplocení areálu budovy ZŠ Kladenská čp. 494.	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Nový plot okolo budovy (podezdávka byla opravena zřizovatelem).	500 000		2021	2027									okolo budovy je starý plot, lze realizovat výměnu ke kdykoliv	ne
20	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Vybavení pro zajištění rozvoje žáků v klíčových kompetencích v oblasti komunikace v cizích jazycích - jazyková učebna	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Vybavení pro jazykovou učebnu - počítače s softwarem, sluchátka, interaktivní tabule, tiskárna, nový sever, nábytek, stavební práce - podlaha, elektrika, osvětlení.	2 500 000	2 125 000	2021	2027	x			x		x			zadání studie	ne
21	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Rozvoj čtenářských dovedností – nábytek školní knihovny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Nábytek, knihy, čtenářské místo.	100 000	85 000	2021	2027		x							nezadáno	ne
22	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	ZŠ i MŠ – podpora sociální inkluze – stavební opravy budov, pořízení vybavení a kompenzačních pomůcek – zajištění rovného přístupu ke vzdělávání sociálně vyloučeným osobám	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Bezbariérovost v budově školy - přístup do poschodí - výtah, vstup do školy - bezbariérový.	3 000 000	2 550 000	2021	2027				x					nezadáno	ne
23	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Modernizace učebny polytechnického vzdělávání	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Modernizace učebny polytechnického vzdělávání - vybavení učebny, IT vybavení, stavební opravy, bezbariérovost, posílení serveru- konektivita	3 500 000	2 975 000	2023	2027	x	x		x			x		zpracování studie	ne
24	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Modernizace multimediální a jazykové učebny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Modernizace učebny - vybavení učebny, IT vybavení, stavební opravy, bezbariérovost, posílení serveru- konektivita	6 500 000	5 525 000	2023	2027	x	x		x			x		zpracování studie	ne
25	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Oprava zpevněných ploch před ZŠ a tělocvičnou	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Oprava stávající nevyhovující cesty (asfalt, zpevnění okrajových částí - obrubník).	500 000	425 000	2021	2027									nezadáno	ne
26	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Oplocení areálu ZŠ	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Vybudování oplocení kolem celého školního areálu.	150 000	127 500	2021	2027									nezadáno	ne
27	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Přístavba sálu a šaten ke stávající tělocvičny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Přístavba nových prostor - sálu a šaten ke stávající budově tělocvičny.	40 000 000	34 000 000	2022	2027				x					nezadáno	ne
28	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Oprava zpevněných ploch před tělocvičnou ZŠ	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Oprava stávající nevyhovující cesty (asfalt, zpevnění okrajových částí - obrubník).	200 000	170 000	2021	2027									nezadáno	ne
29	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Zateplení budovy tělocvičny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Rekonstrukce a zateplení budovy, výměna oken, dveří.	40 000 000	34 000 000	2021	2027					x				nezadáno	ne
30	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Rekonstrukce keramické dílny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Stavební práce - podlaha, osvětlení, elektrika, obklad, materiální vybavení - pec, lůžka, pec keramická, počítač, software, nábytek.	2 000 000	1 700 000	2021	2027			x		x		x		nezadáno	ne
31	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Rekonstrukce šaten 1. stupně	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	Kompletní rekonstrukce prostor šaten 1. stupně	3 800 000	3 230 000	2023	2025									projekt není	ne
32	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Konektivita školy	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	Konektivita školy	3 400 000	2 890 000	2023	2024							x		zpracování projekt	ne
33	Základní škola Břehy, okres Pardubice	Obec Břehy	60158247	060158247	600096599	Vestavba učebny a družiny do podkrovní	Pardubický	Přelouč	Břehy	Rekonstrukce podkrovního prostoru pro družinu a učebnu	6 000 000	5 100 000	1,2024	12,2027	x			x		x		x	záměr	ne
34	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice	Město Přelouč	00191051	000191051	600096068	Přístavba ZŠ Smetanova Přelouč	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Vzhledem k vzhledově nedostatečné kapacitě ZŠ v Přelouči bude provedena přístavba ZŠ.	80 000 000	68 000 000	2025	2027	x	x		x		x		x	záměr	ne

35	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Modernizace odborných učeben	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Modernizace odborných učeben - vybavení učeben, IT vybavení, stavební úpravy, bezbariérovost, posílení serveru- konektivita	9 500 000	8 075 000	2023	2027	x	x	x	x					x	zpracovaná studie	ne
36	Základní škola Vápmo, okres Pardubice	Obec Vápmo	71007253	102318085	600096491	Rekonstrukce základní školy se vznikem nové učebny	Pardubický	Přelouč	Vápmo	Přestavba a oprava části školní budovy, vybudování nové učebny se zásemm pro pedagogy. Proběhne výměna oken, oprava hygienického zázemí a latny.	8 000 000	6 800 000	2024	2027	x	x	x	x	x		x		x	Záměr	NE
37	Základní škola Vápmo, okres Pardubice	Obec Vápmo	71007253	102318085	600096491	Výměna vytápění školy s využitím obnovitelných zdrojů	Pardubický	Přelouč	Vápmo	Modernizace vytápění školy, rozvod topných těles, zavedení tepelných čerpadel a slunečních kolektorů.	4 000 000		2024	2027					x					Záměr	NE
38	Základní škola Vápmo, okres Pardubice	Obec Vápmo	71007253	102318085	600096491	Rekonstrukce elektroinstalace a výměna osvětlení ve škole	Pardubický	Přelouč	Vápmo	Rekonstrukce stávající elektroinstalace vzhledem k výměně tepelných zdrojů v celém objektu. Snížení stropů a výměna světél v celém objektu.	2 000 000		2024	2027					x					Záměr	NE
39	Základní škola Vápmo, okres Pardubice	Obec Vápmo	71007253	102318085	600096491	Modernizace jídelny -výdejny	Pardubický	Přelouč	Vápmo	Úprava prostoru jídelny a výdejny, dle hygienických předpisů. Výměna všech spotřebičů, vybavení a nábytku.	2 000 000		2024	2027					x					Záměr	NE
40	Základní škola Choltice, okres Pardubice	Městys Choltice	60157046	060157046	600096246	Vybudování 2 odborných učeben v ZŠ Choltice	Pardubický	Přelouč	Choltice	V 1.NP ZŠ Choltice budou zřízeny a vybaveny 2 nové odborné učebny.	5 000 000	4 250 000	2023	2027	x	x	x	x					x	záměr	ne
41	Základní škola Choltice, okres Pardubice	Městys Choltice	60157046	060157046	600096246	Zajištění bezbariérovosti v přízemí ZŠ Choltice	Pardubický	Přelouč	Choltice	Pro nové vybudované odborné učebny bude zajištěn bezbariérový přístup a sociální zařízení.	750 000	637 500	2023	2027										záměr	ne
42	Základní škola Semín, okres Pardubice	Obec Semín	70988838	102318034	600096475	Přístavba nové učebny	Pardubický	Přelouč	Semín	Pro rozšíření kapacity základní školy z důvodu zvyšující se populace v obci je potřeba přistavět novou učebnu.	10 000 000		2024	2027	x	x	x						Projekt se zpracovává	ne	
43	Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45, okres Pardubice	Město Přelouč	48160831	048160831	600096131	Klimatizace do nových učeben v podkrovní	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Zlepšení klimatu v podkrovních učebnách.	850 000		2023	2027										plán	ne
44	Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45, okres Pardubice	Město Přelouč	48160831	048160831	600096131	Zabezpečení vchodů do školy - kamerový systém pro budovu č. 50, rozšíření stávajícího kamerového systému pro budovu č. 45 - latny, novace stávajícího zabezpečovacího zařízení	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Zakoupení a instalace zabezpečovací techniky pro nepřetržitý kamerový dohled nad vchodovými dveřmi do budovy č. 50. Rozšíření stávajícího systému na budově č. 45- do prostoru lsten pro nepřetržitý dozor.	200 000		2023	2027									zakázka dohodnuta včetně již proběhlé cenové nabídky	ne	
45	Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45, okres Pardubice	Město Přelouč	48160831	048160831	600096131	Vybudování nových učeben a zázemí pro učitele v podkrovní školy vč. vybudování toalet pro 3. patro	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Úprava dispozice podkrovní a výstavba dvou nových učeben (přírodopis, plnohodnotná učebna), místnost pro přesun školní knihovny, včetně zázemí pro pedagogy (štorovna) a vybudování toalet pro třetí nadzemní patro, kde toalety úplně chybí.	25 000 000		2023	2027			x		x					plán	ne
...																									

Pozn.
Vybudované odborné učebny mohou být využívány i pro zájmové a neformální vzdělávání.

- 1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.
Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.
Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.
- 2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

- 3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:
- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
 - Člověk a jeho svět,
 - Matematika a její aplikace,
 - Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
 - Člověk a svět práce,
 - Umění a kultura (pouze obor Výtvarná výchova),
 - Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).
Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.
Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)																		
Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
													cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digitálními tech. ⁵⁾		
1	Dům dětí a mládeže Přelouč, okres Pardubice	Město Přelouč	46494812	Zateplení budovy DDM včetně rekonstrukce střechy	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Kompletní zateplení celé budovy včetně půdy a sklepů	6 000 000		2021	2027					záměr	ne
2	Dům dětí a mládeže Přelouč, okres Pardubice	Město Přelouč	46494812	Rekonstrukce sociálního zařízení v budově DDM	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Rekonstrukce odpadů, vodovodu a zař.předmětů	400 000		2021	2027					záměr	ne
3	Dům dětí a mládeže Přelouč, okres Pardubice	Město Přelouč	46494812	Vybavení venkovními hracími prvky	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Hrací prvky pro všechny věkové kategorie	100 000	85 000	2021	2027			x		záměr	ne
4	Dům dětí a mládeže Přelouč, okres Pardubice	Město Přelouč	46494812	Rekonstrukce venkovních ploch včetně oplocení	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Rekonstrukce starého plotu, úprava zahrady DDM	450 000		2021	2027					záměr	ne
...																		

Schváleno v Cholticích dne 28.11.2023 Řídicím výborem MAP III v ORP Přelouč



předseda Řídicího výboru MAP III v ORP Přelouč

Pozn.

Tato aktivita v IROP nebude určena pro potřeby škol a ani školních družin či klubů. Investice škol do zájmového a neformálního vzdělávání mohou být realizovány prostřednictvím aktivity škol (ZŠ či SŠ, SŠ/VOŠ, konzervatoři).

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.

Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.

Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Umění a kultura (pouze obor Výtvarná výchova),
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).

Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.

Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných oborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

AKČNÍ ROČNÍ PLÁN 2023

AKTIVITY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/r ozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Šablony II	Podpora mateřských, základních a základních uměleckých škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání (středisek volného času, školních družin a školních klubů) formou projektů zjednodušeného vykazování	dle zvolených šablon jednotlivých škol (1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 4.1, 4.4, 4.5)	školy a školská zařízení	x	veřejnost/děti v MŠ/žáci ZŠ/děti v přípravných třídách ZŠ/účastníci zájmového vzdělávání (děti, žáci a studenti) /žáci ZUŠ/pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, ZUŠ a SŠ, školních družin, školních klubů a SVC vč. vedoucích ped. prac./rodiče dětí a žáků	2018-2022	OP VVV	dle nastavení projektu Šablony II	dle zvolených šablon jednotlivých škol
Šablony III	Cílem je podpořit činnost mateřské a základní školy formou projektů zjednodušeného vykazování.	dle zvolených šablon jednotlivých škol (1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 4.1, 4.4, 4.5)	školy	x	děti v MŠ/žáci ZŠ/děti v přípravných třídách ZŠ/pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, ZUŠ a SŠ, školních družin, školních klubů a SVC vč. vedoucích ped. prac./rodiče dětí a žáků/veřejnost	2020-2023	OP VVV	dle nastavení projektu Šablony III	dle zvolených šablon jednotlivých škol



Šablony pro MŠ a ZŠ I	Cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.	dle zvolených šablon jednotlivých škol (1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 4.1, 4.4, 4.5)	školy a školská zařízení	x	děti v MŠ/žáci ZŠ/děti v přípravných třídách ZŠ/děti v přípravném stupni ZŠ speciálních/účastníci zájmového vzdělávání (děti, žáci a studenti) /žáci ZUŠ/pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ a ZUŠ, ŠD, ŠK a SVČ vč. vedoucích pedagog. prac./rodiče dětí a žáků/veřejnost	2022-2025	OP JAK	dle nastavení projektu Šablony pro MŠ a ZŠ I	dle zvolených šablon jednotlivých škol

AKTIVITY SPOLUPRÁCE – mezi školami

Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/r ozpočet Kč/rok	Interní indikátor
----------------	----------------	----------------------------	------------	---------------	----------------	-----------------------------------	-------------------	--------------------------	-------------------



Vzájemná výměna zkušeností	Mezi školami ORP Přelouč funguje průběžná výměna informací. Dochází k tomu tak na oficiálních setkáních, workshopech i těch neoficiálních, o aktivitách jednotlivých škol pojednává i informační bulletin. Dochází ke sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, mentoringu a informací z DVPP.	1.3, 2.3	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	Školy ORP Přelouč	Pedagogové i vedoucí pracovníci škol	Průběžně během školního roku	Školy, obce, OP VVV	dle aktuální situace a potřeb, dle nastavení šablony II	počet uskutečněných setkání
Mezistupňová spolupráce MŠ/ ZŠ	Běžnou praxí v ORP Přelouč je, že jsou děti připravovány na přechod z mateřských škol na školy základní. Dochází tak ke snadnějšímu přechodu mezi stupni a adaptaci dětí na přestup na vyšší stupeň. MŠ a ZŠ pořádají společné akce, eventuálně děti z MŠ navštěvují ZŠ.	4.2	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	Školy ORP Přelouč	Žáci MŠ	Průběžně během školního roku, nejaktuálněji na konci školního roku, kdy se blíží přechod na první stupeň ZŠ	Školy, obce, OP VVV	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných setkání a akcí
Mezistupňová spolupráce ZŠ/MŠ a ZŠ (z prvního stupně na druhý)	Běžnou praxí v ORP Přelouč je, že jsou děti připravovány na přechod z prvního stupně ZŠ na stupeň druhý. Toto se týká především malotřídních škol, které mají pouze první stupeň. Dochází tak ke snadnějšímu přechodu mezi stupni a adaptaci dětí na přestup na vyšší stupeň. Školy pořádají společné akce, eventuálně děti navštěvují své budoucí ZŠ.	4.2	Celé území ORP Přelouč, speciálně za malotřídní školy Lipoltice	Všechny ZŠ se druhým stupněm v ORP Přelouč	Žáci ZŠ	Průběžně během školního roku, nejaktuálněji na konci školního roku, kdy se blíží přechod na druhý stupeň ZŠ	Školy, obce, OP VVV	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných setkání a akcí



Vzájemná spolupráce škol (projekty, exkurze)	V rámci spolupráce uskutečňují školy v ORP Přelouč společné projekty, eventuálně se zapojují do projektů krajských a celonárodních. Školy se taktéž zapojují a spolupracují na projektech a projektových dnech. Výjimkou není ani spolupráce na sportovních podnicích a kulturních (folklorních) akcích. V případě ZŠ Řečany je třeba zmínit i mezinárodní spolupráci se školou v Keni.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	Školy ORP Přelouč	Pedagogové i vedoucí pracovníci škol, děti	Průběžně, dle situace a možností	Školy, obce, OP VVV, MAS	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných exkurzí a projektů
PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)	V ORP Přelouč žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Vhodnou příležitostí by bylo nalezení osoby jako učitele pro cizince (i sdílený). Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály jako například učebnice českého jazyka pro cizince.	1.2, 2.3	Především ZŠ z celého území ORP Přelouč	Speciál. školy pro cizince (ZŠ Závodu míru Pce) /NIDV	Žáci/ cizinci	Průběžně během školního roku	Školy, OP VVV	dle aktuální situace a potřeb	počet zapojených cizinců

AKTIVITY SPOLUPRÁCE – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání

Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/r ozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Návštěvy kulturních a dalších institucí	Školy z ORP Přelouč se zaměřují na spolupráci s dalšími institucemi, které přispívají k rozvoji čtenářské i matematické gramotnosti a kulturnímu rozhledu. Dále se též orientují na spolupráci s organizacemi,	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	knihovny, kina, divadla, finanční instit., minizoo,	Děti a žáci MŠ a ZŠ	Průběžně během celého školního roku	Obce, školy, OP VVV	dle aktuální situace a potřeb	počet návštěv



	díky nimž dochází k naplňování prevence sociálně-patologických jevů a překládají vhodné vzory sociálního chování. S tímto tématem souvisí též otázka kariérového poradenství, které bývá uskutečňováno na Burze škol a důležitou roli v této otázce zastává i spolupráce s úřadem práce. Taktéž se školy v ORP Přelouč orientují na environmentální výchovu, je tedy žádoucí i spolupráce s organizacemi cílícími na tuto problematiku.			ekost., hřebčiny, policie, SDH, MPSV, ÚP, SŠ, VŠ, DDM, Semirami s, ACET, Věd.- tech.krou- žek, OSPOD, The Bear Theater					
Spolupráce s širokou veřejností	MŠ i ZŠ v ORP Přelouč se otevírají široké veřejnosti, aby došlo k propojení veřejného života a vzdělávacího procesu. Toto přispívá k otevřenějšímu klimatu života obce i školy. K těmto aktivitám patří akce všeho druhu: vystoupení, jarmarky, kulturní akce pro veřejnost, rozsvěcení vánočního stromku atd.	2.4, 2.5	MŠ i ZŠ z celého území u ORP Přelouč	Obce, organ., jedinci	Pedagogové, žáci, široká veřejnost	Průběžně během celého školního roku	Obce, školy, OP VVV	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí
Zapojení rodinných příslušníků	Školy organizují setkání, kdy se vyučovacího procesu účastní přímo rodinní příslušníci. Např. babičky, tatínci předčítají dětem v MŠ. Jsou uskutečňována projektová odpoledne s rodiči, tematické výtvarné dílny s rodiči, besídky... Tyto činnosti přispívají otevřenějšímu klimatu ve spolupráci škola – rodina a zlepšují celkově život v obcích.	2.4, 2.5	MŠ Valy, ZŠ Choltice, ZŠ Semín, ZŠ/MŠ Choltice, MŠ Kladruby nad Labem	Rodiče, prarodič, rodinní příslu.	Rodiče, žáci, pedagogové	Průběžně během celého školního roku	Školy, obce, OP VVV	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí
Spolupráce s odborníky	Ve vzdělávacím procesu je žádoucí, aby byly propojeny poznatky teoretické s praxí. V tomto ohledu se školy ORP Přelouč orientují na spolupráci s odborníky všeho druhu (oblast environmentální, literární, polytechnická ...) Nejrozšířenější formou spolupráce v poslední době jsou besedy se spisovateli.	2.1, 2.3, 2.4, 4.5	ZŠ Chvaletice, ZŠ/MŠ Lipoltice, ZŠ Řečany nad Labem, ZŠ Zdechovice	Odborní ci, odb. týmy a instituce, SŠ, VŠ	Žáci, pedagogové	Průběžně během celého školního roku	Školy, obce, OP VVV	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí/ setkání

Spolupráce se vzdělávacími institucemi (DVPP)	Vzdělávací proces z pedagogického hlediska je celoživotní záležitostí, neboť učitelé musejí reagovat na nejnovější poznatky vědy, proměny společnosti i legislativy. Je tedy žádoucí, aby měli možnost absolvovat školení rozšiřující jejich znalosti i dovednosti. Je však nutné podotknout, že je třeba, aby jim předkládaná nabídka aktivit byla účelná a užitečná.	2.3, 4.5	Školy z území ORP Přelouč	NIDV a další akreditované instituce	Pedagogové	Průběžně během celého školního roku	Školy, obce, OP VVV	dle aktuální situace a potřeb	počet navštívených školení
Spolupráce s PPP	Samostatnou kapitolu v procesu vzdělávání zaujímá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, která diagnostikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a tím jim dává možnost kompenzovat vrozené potíže.	4.4	Školy z území ORP Přelouč	PPP	Žáci	Průběžně během celého roku	ČR, rodiče	x	počet žáků, kteří absolvovali vyšetření
Spolupráce s dalšími partnery ve vzdělávání (odborné exkurze)	V souvislosti s MAP II byly pro žáky i pedagogy připraveny odborné exkurze. Tyto exkurze byly tematicky zaměřeny na získávání praktických dovedností a znalostí přímo v terénu. Žáci i pedagogové tedy procvičovali nejen svou stránku rozumovou, ale i fyzickou (na rozdíl od spolupráce s institucemi). Tento aspekt je především v současné době, především z hlediska žáků, nepopiratelnou přidanou hodnotou, neboť samotní rodiče často nemají buď prostředky, nebo čas své děti na výlety brát. Zároveň z hlediska škol i žáků je po exkurzích velká poptávka a mají značnou oblibu.	2.1, 2.3, 2.4, 4.5	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	MAS, další organizace	Žáci, pedagogové	Průběžně během celého školního roku	Školy, obce, OP VVV	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných exkurzí

PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání	Školy aktivně spolupracují s organizacemi (odborníky), které se podílejí na kompenzaci handicapů různých typů. Ať se jedná o vývojové poruchy, či problémy s chováním a další. Jedná se o tematické programy, projekty i poradenství.	2.3, 4.2, 4.4	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	Obce, Semira mis, OSPOD, Amalthe a, Jakub klub a další organ.	Žáci	Průběžně během školního roku	Obce, školy, OP VVV	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí, projektů
PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků	Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci podílející se na vzdělávacím procesu mají možnost navštěvovat školení tematicky zaměřená na problematiku vyloučení žáků, ať z hlediska vrozených předpokladů (SVP), či jiných.	2.3, 4.2, 4.5	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	NIDV	Pedagogové i vedoucí pracovníci	Průběžně během školního roku	Obce, školy, OP VVV	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných vzdělávání (kurzů)
PŘÍLEŽITOST: Projekty eliminující důsledky ekonomické segregace	V ORP Přelouč, stejně jako v celé republice, žijí rodiny s nižším ekonomickým statusem. Školy se z tohoto důvodu zapojují do různých projektů a aktivit, aby se zvýšil životní standard nejen dětí, ale sekundárně i takto znevýhodněných rodin. Příkladem může být třeba projekt Obědy do škol.	1.2, 2.2	Školy zapojené v projektech	Pardubický kraj, další organizace a FO	Žáci/ rodiny	Průběžně během školního roku	Obce, Pardubický kraj, stát ČR, organizace, FO	dle aktuální situace a potřeb	počet projektů
PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)	V ORP Přelouč žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Vhodnou příležitostí by bylo nalezení osoby jako učitele pro cizince (i sdílený). Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály jako například učebnice českého jazyka pro cizince.	1.2, 2.3	Především ZŠ z celého území ORP Přelouč	NIDV, /speciál. školy pro cizince (ZŠ Závodu míru Pce)	Žáci/ cizinci	Průběžně během školního roku	Školy, OP VVV	dle aktuální situace a potřeb	počet zapojených cizinců

PŘÍLEŽITOST: Snížení úplaty za předškolní vzdělávání hrazené v MŠ	MŠ v území ORP Přelouč umožňují rodičům, kteří jsou v tíživé ekonomické a sociální situaci snížení úplaty za předškolní vzdělávání, pokud rodiče splní potřebné náležitosti a provedou k tomu odpovídající kroky.	4.2	MŠ	ČSSZ	Žáci/ rodiče	Průběžně během školního roku	Školy	dle aktuální situace a potřeb	počet snížených úplat
--	---	-----	----	------	--------------	---------------------------------------	-------	--	--------------------------

V akčním plánu pro rok 2023 byly upraveny implementační aktivity, které nemohou být z projektu MAP III podpořeny. Dále byla přidána aktivita Šablony pro MŠ a ZŠ I financované z OP JAK, která je školami v území postupně využívána.

Všechny plánované aktivity jsou v souladu s cíli MAP a vychází z potřeb území ORP Přelouč.

Schválil Řídící výbor MAP III v ORP Přelouč jako aktuální platnou verzi k 28. 11. 2023

V Přelouči dne 28. 11. 2023

.....
 Josef Blažek
 předseda Řídícího výboru MAP III



EVROPSKÁ UNIE
 Evropské strukturální a investiční fondy
 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



AKČNÍ ROČNÍ PLÁN 2024

IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/r ozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Představení povolání	Představení povolání dětem a žákům s praktickou ukázkou a jejich aktivním zapojením.	2.4, 3.2	MAS ŽR	x	děti/žáci škol	2024-2025	režijní výdaje MAP IV	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání
Život v zahradě	Představení života v zahradě (rostliny – sázení, péče, využití aj.), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků.	2.2, 2.4, 2.5, 3.2	MAS ŽR	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2024-2025	režijní výdaje MAP IV	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání
Zdravé stravování	Workshopy s regionálními výrobky ve školách s představením správného a zdravého stravování.	2.2, 2.4, 2.5, 3.2	MAS ŽR	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání, rodiče	2024-2025	režijní výdaje MAP IV	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných workshopů
Výpravy za poznáním	Výpravy do blízkého okolí za využití vytvořených manuálů.	2.1, 2.2, 3.2	MAS ŽR	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání, rodiče, široká veřejnost	2024-2025	režijní výdaje MAP IV	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných výprav
Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání	Vzdělávání a společná inspirace formou workshopů/exkurzí.	1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.5	MAS ŽR	x	pracovníci ve vzdělávání	2024-2025	režijní výdaje MAP IV	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných workshopů



AKTIVITY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/r ozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Šablony pro MŠ a ZŠ i OP JAK	Cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.	dle zvolených šablon jednotl. škol (1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.4, 3.5)	školy a školská zařízení	x	děti v MŠ/žáci ZŠ/děti v přípravných třídách ZŠ/děti v přípravném stupni ZŠ spec. účastníci zájm. vzdělávání (dětí, žáci a studenti) /žáci ZUŠ/pedag. i nepedagog. pracovníci MŠ, ZŠ a ZUŠ, ŠD, ŠK a SVČ vč. vedoucích pedagog. prac./rodiče dětí a žáků/veřejnost	2022-2025	OP JAK	dle nastavení projektu Šablony pro MŠ a ZŠ i	dle zvolených šablon jednotlivých škol

AKTIVITY SPOLUPRÁCE – mezi školami

Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/r ozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Vzájemná výměna zkušeností	Mezi školami ORP Přelouč funguje průběžná výměna informací. Dochází k tomu tak na oficiálních setkáních, workshopech i těch neoficiálních. Dochází ke sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, mentoringu a informací z DVPP.	1.3, 2.3	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	Školy ORP Přelouč	Pedagogové i vedoucí pracovníci škol	Průběžně během školního roku	Školy, obce, OP JAK	dle aktuál. situace a potřeb, nastavení šablon OP JAK	počet uskutečněných setkání



Mezistupňová spolupráce MŠ/ ZŠ	Běžnou praxí v ORP Přelouč je, že jsou děti připravovány na přechod z mateřských škol na školy základní. Dochází tak ke snadnějšímu přechodu mezi stupni a adaptaci dětí na přestup na vyšší stupeň. MŠ a ZŠ pořádají společné akce, eventuálně děti z MŠ navštěvují ZŠ.	3.2	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	Školy ORP Přelouč	Děti MŠ	Průběžně během šk. roku, nejaktuálněji na konci šk. roku, kdy se blíží přechod na 1. stupeň ZŠ	Školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných setkání a akcí
Mezistupňová spolupráce ZŠ/ ZŠ (z prvního stupně na druhý)	Běžnou praxí v ORP Přelouč je, že jsou děti připravovány na přechod z prvního stupně ZŠ na stupeň druhý. Toto se týká především malotřídních škol, které mají pouze první stupeň. Dochází tak ke snadnějšímu přechodu mezi stupni a adaptaci dětí na přestup na vyšší stupeň. Školy pořádají společné akce, eventuálně děti navštěvují své budoucí ZŠ.	3.2	Celé území ORP Přelouč, speciálně neúplné školy	ZŠ s 2. st. v ORP Přelouč	Žáci ZŠ	Průběžně během šk. roku, nejaktuálněji na konci šk. roku, kdy se blíží přechod na 2. st. ZŠ	Školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných setkání a akcí
Vzájemná spolupráce škol (projekty, exkurze)	V rámci spolupráce uskutečňují školy v ORP Přelouč společné projekty, eventuálně se zapojují do projektů krajských a celonárodních. Školy se také zapojují a spolupracují na projektech a projektových dnech. Výjimkou není ani spolupráce na sportovních podnicích a kulturních (folklorních) akcích. V případě ZŠ Řečany je třeba zmínit i mezinárodní spolupráci se školou v Keni.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	Školy ORP Přelouč	Pedagogové i vedoucí pracovníci škol, děti a žáci	Průběžně, dle situace a možností	Školy, obce, OP JAK, MAS	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných exkurzí a projektů



PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vyklučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)	V ORP Přelouč žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Vhodnou příležitostí by bylo nalezení osoby jako učitele pro cizince (i sdílený). Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály, např. učebnice českého jazyka pro cizince.	1.2, 2.3	Především ZŠ z celého území ORP Přelouč	Speciál. školy pro cizince (ZŠ Závodu míru Pce) /NPI	Děti, žáci, cizinci	Průběžně během školního roku	Školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet zapojených cizinců
---	---	----------	---	--	---------------------	------------------------------	---------------	-------------------------------	--------------------------

AKTIVITY SPOLUPRÁCE – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání

Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/r ozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Návštěvy kulturních a dalších institucí	Školy z ORP Přelouč se zaměřují na spolupráci s dalšími institucemi, které přispívají k rozvoji čtenářské i matematické gramotnosti a kulturnímu rozhledu. Dále se též orientují na spolupráci s organizacemi, díky nimž dochází k naplňování prevence sociálně-patologických jevů a překládají vhodné vzory sociálního chování. S tímto tématem souvisí též otázka kariérového poradenství, které bývá uskutečňováno na Burze škol a důležitou roli v této otázce zastává i spolupráce s úřadem práce. Taktéž se školy v ORP Přelouč orientují na environmentální výchovu, je tedy žádoucí i spolupráce s organizacemi cílícími na tuto problematiku.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,3.1, 3.2, 3.3, 3.4	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	knihovny, kina, divadla, finanční instit., minizoo, hřebčiny, policie, SDH, MPSV, ÚP, SŠ, VŠ, DDM, Semirami s, ACET, Věd.-tech.kroužek, OSPOD	Děti a žáci MŠ a ZŠ	Průběžně během celého školního roku	Obce, školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet návštěv



Spolupráce s širokou veřejností	MŠ i ZŠ v ORP Přelouč se otevírají široké veřejnosti, aby došlo k propojení veřejného života a vzdělávacího procesu. Toto přispívá k otevřenějšímu klimatu života obce i školy. K těmto aktivitám patří akce všeho druhu: vystoupení, jarmarky, kulturní akce pro veřejnost, rozsvěcení vánočního stromku atd.	2.4, 2.5	MŠ i ZŠ z celého území u ORP Přelouč	Obce, organ., jedinci	Pedagogové, děti, žáci, široká veřejnost	Průběžně během celého školního roku	Obce, školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí
Zapojení rodinných příslušníků	Školy organizují setkání, kdy se vyučovacího procesu účastní přímo rodinní příslušníci. Např. babičky, tatínky předčítají dětem v MŠ. Jsou uskutečňována projektová odpoledne s rodiči, tematické výtvarné dílny s rodiči, besídky... Tyto činnosti přispívají otevřenějšímu klimatu ve spolupráci škola – rodina a zlepšují celkově život v obcích.	2.4, 2.5	MŠ Valy, ZŠ Choltice, ZŠ Semín, ZŠ/MŠ Choltice, MŠ Kladruby nad Labem	Rodiče, prarodiče, rodinní přísluš.	Rodiče, děti, žáci, pedagogové	Průběžně během celého školního roku	Školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí
Spolupráce s odborníky	Ve vzdělávacím procesu je žádoucí, aby byly propojeny poznatky teoretické s praxí. V tomto ohledu se školy ORP Přelouč orientují na spolupráci s odborníky všeho druhu (oblast environmentální, literární, polytechnická ...) Nejrozšířenější formou spolupráce v poslední době jsou besedy se spisovateli.	2.1, 2.3, 2.4, 3.5	ZŠ Chvaletice, ZŠ/MŠ Lipoltice, ZŠ Řečany nad Labem, ZŠ Zdechovice	Odborníci, odb. týmy a instituce, SŠ, VŠ	Děti, žáci, pedagogové	Průběžně během celého školního roku	Školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí/ setkání
Spolupráce se vzdělávacími institucemi (DVPP)	Vzdělávací proces z pedagogického hlediska je celoživotní záležitostí, neboť učitelé musí reagovat na nejnovější poznatky vědy, proměny společnosti i legislativy. Je tedy žádoucí, aby měli možnost absolvovat školení rozšiřující jejich znalosti i dovednosti. Je však nutné podotknout, že je třeba, aby jim předkládaná nabídka aktivit byla účelná a užitečná.	2.3, 3.5	Školy z území ORP Přelouč	NPI a další akreditované instituce	Pedagogové	Průběžně během celého školního roku	Školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet navštívených školení

Spolupráce s PPP	Samostatnou kapitolu v procesu vzdělávání zaujímá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, která diagnostikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a tím jim dává možnost kompenzovat vrozené potíže.	3.4	Školy z území ORP Přelouč	PPP	Děti, žáci	Průběžně během celého roku	ČR, rodiče	x	počet žáků, kteří absolvovali vyšetření
Spolupráce s dalšími partnery ve vzdělávání (odborné exkurze)	Zajištění odborných exkurzí zaměřených na získávání praktických dovedností a znalostí přímo v terénu. Žáci i pedagogové tedy procvičují nejen svou stránku rozumovou, ale i fyzickou (na rozdíl od spolupráce s institucemi). Tento aspekt je především v současné době, hlavně z hlediska žáků, nepopíratelnou přidanou hodnotou, neboť samotní rodiče často nemají buď prostředky, nebo čas své děti na výlety brát. Zároveň z hlediska škol i žáků je po exkurzích velká poptávka a mají značnou oblibu.	2.1, 2.3, 2.4, 3.5	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	MAS, další organizace	Děti, žáci, pedagogové, rodiče	Průběžně během celého školního roku	Školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných exkurzí
PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání	Školy aktivně spolupracují s organizacemi (odborníky), které se podílejí na kompenzaci handicapů různých typů. Ať se jedná o vývojové poruchy, či problémy s chováním a další. Jedná se o tematické programy, projekty i poradenství.	2.3, 3.2, 3.4	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	Obce, Semíra, OSPOD, Amalthea, Jakub klub a další	Děti, žáci	Průběžně během školního roku	Obce, školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí, projektů
PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků	Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci podílející se na vzdělávacím procesu mají možnost navštěvovat školení tematicky zaměřená na problematiku vyloučení žáků, ať z hlediska vrozených předpokladů (SVP), či jiných.	2.3, 3.2, 3.5	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	NPI	Pedagogové i vedoucí pracovníci	Průběžně během školního roku	Obce, školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných vzdělávání (kurzů)

PŘÍLEŽITOST: Projekty eliminující důsledky ekonomické segregace	V ORP Přelouč, stejně jako v celé republice, žijí rodiny s nižším ekonomickým statusem. Školy se z tohoto důvodu zapojují do různých projektů a aktivit, aby se zvýšil životní standard nejen dětí, ale sekundárně i takto znevýhodněných rodin. Příkladem může být třeba projekt Obědy do škol.	1.2, 2.2	Školy zapojené v projektech	Pardubický kraj, další organizace a FO	Děti, žáci, rodiny	Průběžně během školního roku	Obce, Pardubický kraj, stát ČR, organizace, FO	dle aktuální situace a potřeb	počet projektů
PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vyklučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)	V ORP Přelouč žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Vhodnou příležitostí by bylo nalezení osoby jako učitele pro cizince (i sdílený). Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály jako například učebnice českého jazyka pro cizince.	1.2, 2.3	Především ZŠ z celého území ORP Přelouč	NPI, /speciál. školy pro cizince (ZŠ Závodu míru Pce)	Děti, žáci, cizinci	Průběžně během školního roku	Školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet zapojených cizinců
PŘÍLEŽITOST: Snížení úplaty za předškolní vzdělávání hrazené v MŠ	MŠ v území ORP Přelouč umožňují rodičům, kteří jsou v tíživé ekonomické a sociální situaci snížení úplaty za předškolní vzdělávání, pokud rodiče splní potřebné náležitosti a provedou k tomu odpovídající kroky.	3.2	MŠ	ČSSZ	Děti, žáci, rodiče	Průběžně během školního roku	Školy	dle aktuální situace a potřeb	počet snížených úplat

V akčním plánu pro rok 2024 byly přidány implementační aktivity. Dále byly odstraněny aktivity Šablony II a III, které již nebudou školami v r. 2024 využívány. Všechny plánované aktivity jsou v souladu s cíli MAP a vychází z potřeb území ORP Přelouč, které byly stanoveny ve Strategickém rámci MAP III v ORP Přelouč do r. 2025 s vazbou na klíčová témata MAP.

Schválil Řídící výbor MAP III v ORP Přelouč jako aktuální platnou verzi k 28. 11. 2023

V Přelouči dne 28. 11. 2023

.....
 Josef Blažek
 předseda Řídícího výboru MAP III



EVROPSKÁ UNIE
 Evropské strukturální a investiční fondy
 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



AKČNÍ ROČNÍ PLÁN 2025

IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/r ozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Představení povolání	Představení povolání dětem a žákům s praktickou ukázkou a jejich aktivním zapojením.	2.4, 3.2	MAS ŽR	x	děti/žáci škol	2024-2025	režijní výdaje MAP IV	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání
Život v zahradě	Představení života v zahradě (rostliny – sázení, péče, využití aj.), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků.	2.2, 2.4, 2.5, 3.2	MAS ŽR	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2024-2025	režijní výdaje MAP IV	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání
Zdravé stravování	Workshopy s regionálními výrobky ve školách s představením správného a zdravého stravování.	2.2, 2.4, 2.5, 3.2	MAS ŽR	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání, rodiče	2024-2025	režijní výdaje MAP IV	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných workshopů
Výpravy za poznáním	Výpravy do blízkého okolí za využití vytvořených manuálů.	2.1, 2.2, 3.2	MAS ŽR	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání, rodiče, široká veřejnost	2024-2025	režijní výdaje MAP IV	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných výprav
Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání	Vzdělávání a společná inspirace formou workshopů/exkurzí.	1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.5	MAS ŽR	x	pracovníci ve vzdělávání	2024-2025	režijní výdaje MAP IV	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných workshopů



AKTIVITY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/r ozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Šablony pro MŠ a ZŠ I OP JAK	Cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.	dle zvolených šablon jednotl. škol (1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.4, 3.5)	školy a školská zařízení	x	děti v MŠ/žáci ZŠ/děti v přípravných třídách ZŠ/děti v přípravném stupni ZŠ spec. účastníci zájm. vzdělávání (dětí, žáci a studenti) /žáci ZUŠ/pedag. i nepedagog. pracovníci MŠ, ZŠ a ZUŠ, ŠD, ŠK a SVČ vč. vedoucích pedagog. prac./rodiče dětí a žáků/veřejnost	2022-2025	OP JAK	dle nastavení projektu Šablony pro MŠ a ZŠ I	dle zvolených šablon jednotlivých škol

AKTIVITY SPOLUPRÁCE – mezi školami

Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/r ozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Vzájemná výměna zkušeností	Mezi školami ORP Přelouč funguje průběžná výměna informací. Dochází k tomu tak na oficiálních setkáních, workshopech i těch neoficiálních. Dochází ke sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, mentoringu a informací z DVPP.	1.3, 2.3	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	Školy ORP Přelouč	Pedagogové i vedoucí pracovníci škol	Průběžně během školního roku	Školy, obce, OP JAK	dle aktuál. situace a potřeb, nastavení šablon OP JAK	počet uskutečněných setkání



Mezistupňová spolupráce MŠ/ ZŠ	Běžnou praxí v ORP Přelouč je, že jsou děti připravovány na přechod z mateřských škol na školy základní. Dochází tak ke snadnějšímu přechodu mezi stupni a adaptaci dětí na přestup na vyšší stupeň. MŠ a ZŠ pořádají společné akce, eventuálně děti z MŠ navštěvují ZŠ.	3.2	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	Školy ORP Přelouč	Děti MŠ	Průběžně během šk. roku, nejaktuálněji na konci šk. roku, kdy se blíží přechod na 1. stupeň ZŠ	Školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných setkání a akcí
Mezistupňová spolupráce ZŠ/ ZŠ (z prvního stupně na druhý)	Běžnou praxí v ORP Přelouč je, že jsou děti připravovány na přechod z prvního stupně ZŠ na stupeň druhý. Toto se týká především malotřídních škol, které mají pouze první stupeň. Dochází tak ke snadnějšímu přechodu mezi stupni a adaptaci dětí na přestup na vyšší stupeň. Školy pořádají společné akce, eventuálně děti navštěvují své budoucí ZŠ.	3.2	Celé území ORP Přelouč, speciálně neúplné školy	ZŠ s 2. st. v ORP Přelouč	Žáci ZŠ	Průběžně během šk. roku, nejaktuálněji na konci šk. roku, kdy se blíží přechod na 2. st. ZŠ	Školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných setkání a akcí
Vzájemná spolupráce škol (projekty, exkurze)	V rámci spolupráce uskutečňují školy v ORP Přelouč společné projekty, eventuálně se zapojují do projektů krajských a celonárodních. Školy se také zapojují a spolupracují na projektech a projektových dnech. Výjimkou není ani spolupráce na sportovních podnicích a kulturních (folklorních) akcích. V případě ZŠ Řečany je třeba zmínit i mezinárodní spolupráci se školou v Keni.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	Školy ORP Přelouč	Pedagogové i vedoucí pracovníci škol, děti a žáci	Průběžně, dle situace a možností	Školy, obce, OP JAK, MAS	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných exkurzí a projektů



PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vyklučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)	V ORP Přelouč žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Vhodnou příležitostí by bylo nalezení osoby jako učitele pro cizince (i sdílený). Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály, např. učebnice českého jazyka pro cizince.	1.2, 2.3	Především ZŠ z celého území ORP Přelouč	Speciál. školy pro cizince (ZŠ Závodu míru Pce) /NPI	Děti, žáci, cizinci	Průběžně během školního roku	Školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet zapojených cizinců
---	---	----------	---	--	---------------------	------------------------------	---------------	-------------------------------	--------------------------

AKTIVITY SPOLUPRÁCE – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání

Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/r ozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Návštěvy kulturních a dalších institucí	Školy z ORP Přelouč se zaměřují na spolupráci s dalšími institucemi, které přispívají k rozvoji čtenářské i matematické gramotnosti a kulturnímu rozhledu. Dále se též orientují na spolupráci s organizacemi, díky nimž dochází k naplňování prevence sociálně-patologických jevů a překládají vhodné vzory sociálního chování. S tímto tématem souvisí též otázka kariérového poradenství, které bývá uskutečňováno na Burze škol a důležitou roli v této otázce zastává i spolupráce s úřadem práce. Taktéž se školy v ORP Přelouč orientují na environmentální výchovu, je tedy žádoucí i spolupráce s organizacemi cílícími na tuto problematiku.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4,3.1, 3.2, 3.3, 3.4	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	knihovny, kina, divadla, finanční instit., minizoo, hřebčiny, policie, SDH, MPSV, ÚP, SŠ, VŠ, DDM, Semirami s, ACET, Věd.-tech.kroužek, OSPOD	Děti a žáci MŠ a ZŠ	Průběžně během celého školního roku	Obce, školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet návštěv



Spolupráce s širokou veřejností	MŠ i ZŠ v ORP Přelouč se otevírají široké veřejnosti, aby došlo k propojení veřejného života a vzdělávacího procesu. Toto přispívá k otevřenějšímu klimatu života obce i školy. K těmto aktivitám patří akce všeho druhu: vystoupení, jarmarky, kulturní akce pro veřejnost, rozsvěcení vánočního stromku atd.	2.4, 2.5	MŠ i ZŠ z celého území u ORP Přelouč	Obce, organ., jedinci	Pedagogové, děti, žáci, široká veřejnost	Průběžně během celého školního roku	Obce, školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí
Zapojení rodinných příslušníků	Školy organizují setkání, kdy se vyučovacího procesu účastní přímo rodinní příslušníci. Např. babičky, tatínky předčítají dětem v MŠ. Jsou uskutečňována projektová odpoledne s rodiči, tematické výtvarné dílny s rodiči, besídky... Tyto činnosti přispívají otevřenějšímu klimatu ve spolupráci škola – rodina a zlepšují celkově život v obcích.	2.4, 2.5	MŠ Valy, ZŠ Choltice, ZŠ Semín, ZŠ/MŠ Choltice, MŠ Kladruby nad Labem	Rodiče, prarodiče, rodinní přísluš.	Rodiče, děti, žáci, pedagogové	Průběžně během celého školního roku	Školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí
Spolupráce s odborníky	Ve vzdělávacím procesu je žádoucí, aby byly propojeny poznatky teoretické s praxí. V tomto ohledu se školy ORP Přelouč orientují na spolupráci s odborníky všeho druhu (oblast environmentální, literární, polytechnická ...) Nejrozšířenější formou spolupráce v poslední době jsou besedy se spisovateli.	2.1, 2.3, 2.4, 3.5	ZŠ Chvaletice, ZŠ/MŠ Lipoltice, ZŠ Řečany nad Labem, ZŠ Zdechovice	Odborníci, odb. týmy a instituce, SŠ, VŠ	Děti, žáci, pedagogové	Průběžně během celého školního roku	Školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí/ setkání
Spolupráce se vzdělávacími institucemi (DVPP)	Vzdělávací proces z pedagogického hlediska je celoživotní záležitostí, neboť učitelé musí reagovat na nejnovější poznatky vědy, proměny společnosti i legislativy. Je tedy žádoucí, aby měli možnost absolvovat školení rozšiřující jejich znalosti i dovednosti. Je však nutné podotknout, že je třeba, aby jim předkládaná nabídka aktivit byla účelná a užitečná.	2.3, 3.5	Školy z území ORP Přelouč	NPI a další akreditované instituce	Pedagogové	Průběžně během celého školního roku	Školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet navštívených školení

Spolupráce s PPP	Samostatnou kapitolu v procesu vzdělávání zaujímá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, která diagnostikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a tím jim dává možnost kompenzovat vrozené potíže.	3.4	Školy z území ORP Přelouč	PPP	Děti, žáci	Průběžně během celého roku	ČR, rodiče	x	počet žáků, kteří absolvovali vyšetření
Spolupráce s dalšími partnery ve vzdělávání (odborné exkurze)	Zajištění odborných exkurzí zaměřených na získávání praktických dovedností a znalostí přímo v terénu. Žáci i pedagogové tedy procvičují nejen svou stránku rozumovou, ale i fyzickou (na rozdíl od spolupráce s institucemi). Tento aspekt je především v současné době, hlavně z hlediska žáků, nepopíratelnou přidanou hodnotou, neboť samotní rodiče často nemají buď prostředky, nebo čas své děti na výlety brát. Zároveň z hlediska škol i žáků je po exkurzích velká poptávka a mají značnou oblibu.	2.1, 2.3, 2.4, 3.5	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	MAS, další organizace	Děti, žáci, pedagogové, rodiče	Průběžně během celého školního roku	Školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných exkurzí
PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání	Školy aktivně spolupracují s organizacemi (odborníky), které se podílejí na kompenzaci handicapů různých typů. Ať se jedná o vývojové poruchy, či problémy s chováním a další. Jedná se o tematické programy, projekty i poradenství.	2.3, 3.2, 3.4	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	Obce, Semíra, OSPOD, Amalthea, Jakub klub a další	Děti, žáci	Průběžně během školního roku	Obce, školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí, projektů
PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků	Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci podílející se na vzdělávacím procesu mají možnost navštěvovat školení tematicky zaměřená na problematiku vyloučení žáků, ať z hlediska vrozených předpokladů (SVP), či jiných.	2.3, 3.2, 3.5	MŠ i ZŠ z celého území ORP Přelouč	NPI	Pedagogové i vedoucí pracovníci	Průběžně během školního roku	Obce, školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných vzdělávání (kurzů)

PŘÍLEŽITOST: Projekty eliminující důsledky ekonomické segregace	V ORP Přelouč, stejně jako v celé republice, žijí rodiny s nižším ekonomickým statusem. Školy se z tohoto důvodu zapojují do různých projektů a aktivit, aby se zvýšil životní standard nejen dětí, ale sekundárně i takto znevýhodněných rodin. Příkladem může být třeba projekt Obědy do škol.	1.2, 2.2	Školy zapojené v projektech	Pardubický kraj, další organizace a FO	Děti, žáci, rodiny	Průběžně během školního roku	Obce, Pardubický kraj, stát ČR, organizace, FO	dle aktuální situace a potřeb	počet projektů
PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vyklučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)	V ORP Přelouč žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Vhodnou příležitostí by bylo nalezení osoby jako učitele pro cizince (i sdílený). Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály jako například učebnice českého jazyka pro cizince.	1.2, 2.3	Především ZŠ z celého území ORP Přelouč	NPI, /speciál. školy pro cizince (ZŠ Závodu míru Pce)	Děti, žáci, cizinci	Průběžně během školního roku	Školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet zapojených cizinců
PŘÍLEŽITOST: Snížení úplaty za předškolní vzdělávání hrazené v MŠ	MŠ v území ORP Přelouč umožňují rodičům, kteří jsou v tíživé ekonomické a sociální situaci snížení úplaty za předškolní vzdělávání, pokud rodiče splní potřebné náležitosti a provedou k tomu odpovídající kroky.	3.2	MŠ	ČSSZ	Děti, žáci, rodiče	Průběžně během školního roku	Školy	dle aktuální situace a potřeb	počet snížených úplat

Akční plán pro r. 2025 navazuje na akční plán pro r. 2024, neboť předpokládá pokračování nastavených aktivit i v tomto období. Všechny plánované aktivity jsou v souladu s cíli MAP a vychází z potřeb území ORP Přelouč, které byly stanoveny ve Strategickém rámci MAP III v ORP Přelouč do r. 2025 s vazbou na klíčová témata MAP.

Schválil Řídící výbor MAP III v ORP Přelouč jako aktuální platnou verzi k 28. 11. 2023

V Přelouči dne 28. 11. 2023

.....
 Josef Blažek
 předseda Řídícího výboru MAP III



EVROPSKÁ UNIE
 Evropské strukturální a investiční fondy
 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

